

第三次

伊賀市子ども読書活動推進計画



illustration : tamaki nao

2026（令和8）年3月

伊賀市教育委員会

はじめに

伊賀市では、子どもたちの成長を支え、心を豊かにするために、読書活動の推進が非常に重要であると考えています。

現代の子どもたちは、スマートフォンやタブレットなどの情報機器に囲まれています。これにより、情報へのアクセスが容易になった一方で、読書の機会が減少するという課題にも直面しています。多くの子どもたちが本を手にとることなく、短い文章や動画などのコンテンツに時間を費やしているのが現状です。このような環境では、読書の楽しさや深さを感じる機会が減ってしまいます。

読書は、子どもたちが自分自身を知り、他者を理解し、世界を広げるための大切な手段です。さまざまな物語や知識に触れることで、豊かな感受性や思考力を養うことができます。また、読書は想像力をかき立て、自分の夢や目標を描く力を育む源でもあります。しかし、現代の子どもたちが直面するこの課題を解決するためには、私たち大人がその重要性を再認識し、子どもたちに本の楽しさを伝えていくことが必要です。

この計画では、家庭・地域・学校等が一体となり、子どもたちに多くの読書体験を提供することをめざします。

具体的には、市立図書館や学校図書館の充実を図り、地域の皆さんが参加できる読書イベントを通じて、親子での読書体験を提供し、家庭での読書環境を整えるお手伝いをしていきます。特に、子どもたちが自分で選んで手に取りたくなるような本との出あいを提供するために、地域の書店や市立図書館・分館と連携を強化し、いろいろな本を取り揃えることをめざします。また、読書を楽しむことができる環境を整えるために、家庭での読書を提案し、共に本を読み合うことで、読書の楽しさを共有する機会を増やしていきたいと考えています。

また、学校等でも読書活動を強化し、子どもたちにさまざまな本と出会う環境を整え、インプットした情報をアウトプットできる取組を進めます。特に、保育所（園）・幼稚園・認定こども園と小学校・中学校が緊密に連携し、切れ目のない取組を進めていきたいと考えています。

最後に、この計画の実現には、皆様のご理解とご協力が不可欠です。私たち一人ひとりが子どもたちの未来を思い、読書活動に関心を持ち、支援していくことが、次世代を担う子どもたちにとって大きな力となります。伊賀市の子どもたちが豊かな読書体験を通じて、明るい未来を築いていく手助けをしていただければ幸いです。

読書は、知識の扉を開く素敵な鍵です。子どもたちがその鍵を手にし、自由に世界を探索し、自分の可能性を広げていく姿を私たち全員で見守り、応援していきましょう。

伊賀市教育委員会教育長 澤田 剛

目 次

はじめに

1 基本的な考え方	1
(1) 子どもの読書活動の意義	
(2) 子どもを取り巻く環境の変化	
(3) 国・県の動向	
(4) 市の動向	
(5) これまでの取組の成果と課題	
(6) 「第三次伊賀市子ども読書活動推進計画」の基本的な方針	
(7) 計画の期間	
(8) 計画の対象	
2 基本的な方針を進めるための方策	6
(1) 家庭	6
(2) 地域	7
《図書館・分館における取組》	
《隣保館・児童館等における取組》	
《放課後児童クラブ・放課後子ども教室における取組》	
《中央公民館・地区市民センター等における取組》	
(3) 学校等	11
《保育所（園）・幼稚園・認定こども園における取組》	
《小学校・中学校における取組》	
《校種間の連携による切れ目ない取組》	
《高等学校への働きかけ》	
3 計画を総合的に推進するための体制整備	16
(1) 伊賀市子ども健全育成施策検討委員会等の開催	
(2) 多様な主体との連携・協力	
(3) 読書活動に関する人材の育成	
(4) 社会的機運の醸成	
(5) 計画の進行管理	
4 計画の指標について	18
資料編	21
(1) 第三次伊賀市子ども読書活動推進計画の策定経過	
(2) 伊賀市子ども健全育成施策検討委員会委員名簿	
(3) 伊賀市子どもの読書活動に関するアンケート調査の概要	
(4) 伊賀市子どもの読書活動に関するアンケート調査結果（児童生徒：抽出）	
(5) 伊賀市子どもの読書活動に関するアンケート調査結果（保護者：抽出）	
(6) 『第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（中間案）』に対するパブリックコメント実施結果の概要	

参考資料

子ども読書活動推進リーフレット（好きな本に出あう 新しい世界に出あう）

1 基本的な考え方

(1) 子どもの読書活動の意義

子どもの読書活動¹は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものです。

子どもは、読書を通じて、読解力や想像力、思考力、理解力、表現力等を養うとともに、多くの知識を得ることや、多様な文化を理解することができるようになります。また、さまざまな本等の資料を読み深めることで、自ら学ぶ楽しさや知る喜びを体験し、さらなる知的探究心や真理を求める態度が培われます。それは、「知りたい、学びたい、理解したい」という生涯にわたる学習活動の基盤となるものであり、社会の多様な変化や課題と向き合い、より良い社会に変えていくという、未来を切り拓く力につながります。

そのため、社会全体で子どもの読書活動を推進するための環境を整えることが極めて重要です。

(2) 子どもを取り巻く環境の変化

近年、世界的な新型コロナウイルス感染症の感染拡大や、GIGA スクール構想²に基づく ICT³環境の整備、少子高齢社会の到来、急速なグローバル化の進展、超スマート社会（Society5.0⁴）の実現に向けたデジタル技術の発展等、社会が大きく転換しています。これらのことが、家庭環境・生活環境の変化や価値観の多様化をもたらすとともに、インターネットやスマートフォン等の情報メディアの発達・普及は、子どもの読書環境にも大きな影響を与えている可能性があり、「読書離れ」「活字離れ」等が懸念されています。

(3) 国・県の動向

国は、子どもの成長過程における読書活動の重要性に鑑み、2001（平成13）年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」を施行し、国や地方公共団

-
- 1 本を読む、絵本を見る、話を聞く、読書会や朗読会等に参加するなど、読書に関わる活動全般
 - 2 2019（令和元）年に開始された、全国の児童生徒1人に1台のコンピュータと高速ネットワークを整備する文部科学省の取組
 - 3 コンピュータやデータ通信に関する技術をまとめた呼び方
 - 4 サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する人間中心の社会のこと

体の責務を規定しました。そして、この法律を受け「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第一次）を策定し、家庭・地域・学校等における施策を示しました。その後、5年ごとに改定し、2018（平成30）年には第四次基本計画を策定しています。

また、2019（令和元）年に「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律⁵」の制定、2022（令和4）年には第6次「学校図書館図書整備等5か年計画⁶」の策定等を通じ、子どもの読書環境の整備が進められています。

そして、2023（令和5）年3月に、諸情勢の変化や第四次基本計画における成果・課題等を検証した上で第五次基本計画を策定しています。

三重県は、法律や国の基本計画をふまえ、2004（平成16）年3月に「三重県子ども読書活動推進計画」を策定し、概ね5年ごとに改定を行い、子どもの読書活動推進のための方策を示すとともに取組を進めています。そして、2025（令和7）年3月に「本よもうねっとプラン」（第五次計画）を策定しています。

（4）市の動向

伊賀市においても、「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条第2項の規定に基づき、2008（平成20）年3月に「伊賀市子ども読書活動推進計画」（第一次）を、2013（平成25）年には第二次推進計画（計画期間5年）を策定しました。

第二次計画では、「子どもたちの成長に応じた読書習慣の定着」を基本目標とし、目標を達成するための基本的な方針を「読書環境の整備」「読書機会の提供」「読書活動の啓発」として取組を進めてきました。

第二次計画以降は、市総合計画の施策の「生涯学習」において子ども読書活動を基本事業とし、また、児童書の年間貸出冊数を指標として、子どもの読書活動の推進に取り組んできました。

（5）これまでの取組の成果と課題

国・県及びこれまでの市の取組により、社会全体で子どもの読書活動の重要性が徐々に理解され、このことが以下の成果等につながってきたと考えます。

2012（平成24）年度に、伊賀市で実施した子どもの読書活動に係るアンケート結果と、第二次伊賀市子ども読書活動推進計画の最終年度にあたる2017

5 視覚障害者等が読書を通じて文字・活字文化の恩恵を享受できる社会の実現を目指す法律

6 全ての公立小中学校等において図書館図書標準の達成を目指すとともに、計画的な図書の更新、新聞の複数紙配備及び学校司書の配置拡充等について記載

(平成 29) 年度に実施した結果を比較すると、「1か月に1冊も本を読まない小・中学生の割合」(不読率)は改善傾向にあり、「本を読むのが好きな小・中・高校生の割合」もやや向上しました。

また、上野図書館や地域の図書室における児童書の貸出冊数は年々増加し、2024(令和6)年度は136,824冊(電子書籍含む)になっています。

しかしながら、近年の子どもを取り巻く環境の急激な変化は、子どもの読書活動にも大きな影響を与えている可能性があります。全国学力・学習状況調査⁷質問調査(対象:小学校6年生、中学校3年生)における伊賀市の結果をみると、「読書は好きですか」という質問事項では、2017(平成29)年度調査で「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童72.2%・生徒74.8%に対し、2023(令和5)年度の調査結果は児童71.0%・生徒66.3%となり、特に生徒は大きく下回りました。

そして、「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)」という質問事項においては、「10分以上」と回答した児童56.8%(全国60.0%)・生徒39.8%(全国49.4%)で、小中学生とも全国に比べて読書に親しむ時間が短いことが明らかになりました。

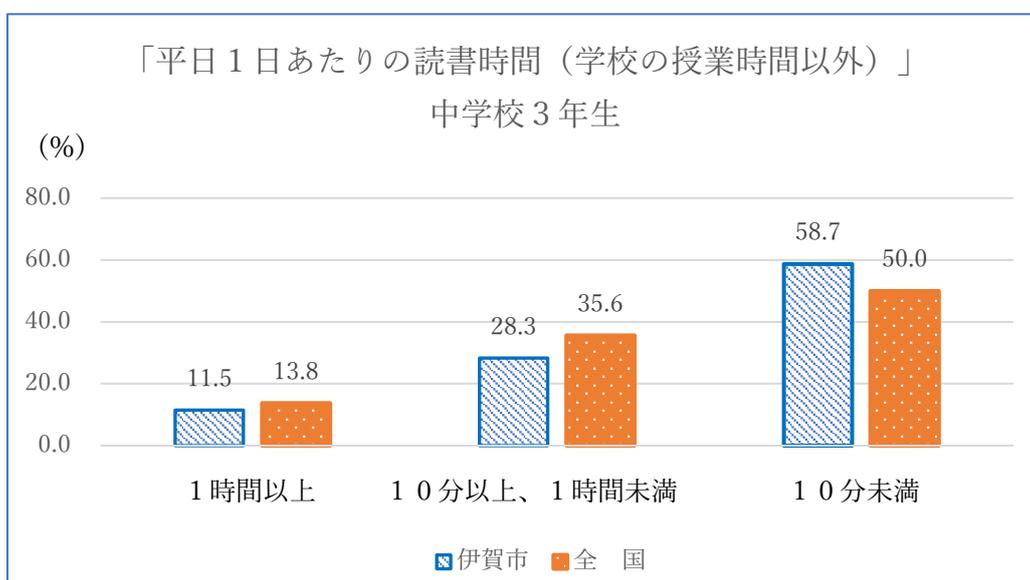
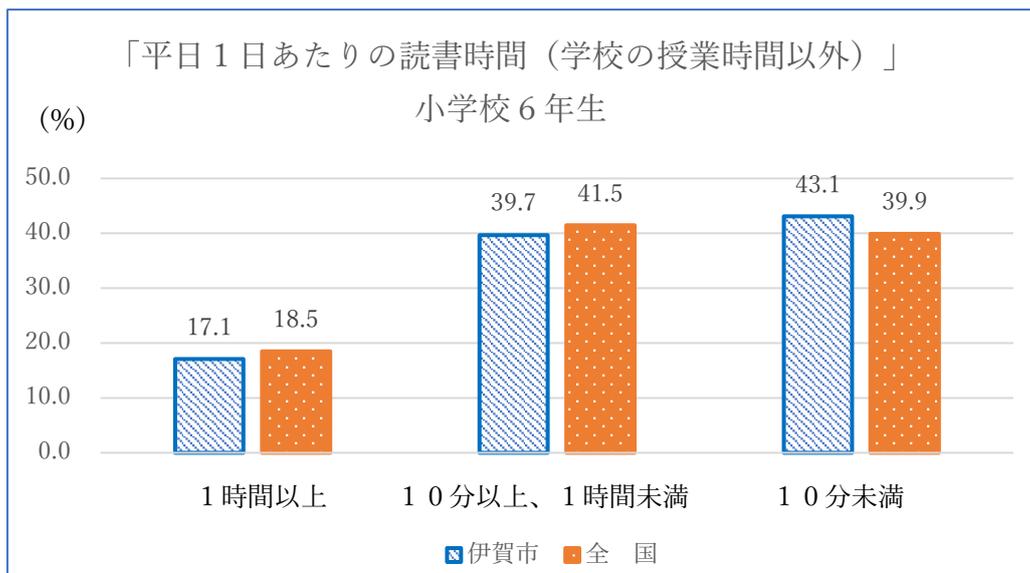
さらに、改善傾向にあった小中学生の不読率は、2024(令和6)年度に伊賀市で実施したアンケート結果をみると、2017(平成29)年度に比べて上昇し、小学生で9.7%、中学生で30.9%でした。特に高校生は58.0%と高い割合になっています。

2024(令和6)年度全国学力・学習状況調査質問調査の伊賀市の結果をみると、「あなたの家にはおよそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)」という質問事項で、「0~10冊」と答えた児童17.7%(全国14.6%)・生徒19.6%(全国18.0%)で、全国に比べて家庭に本が少ない状況がみられます。

また、同年度調査で、「普段(月曜日から金曜日)、1日あたりのテレビゲームやSNS・動画視聴の時間が、小中学生とも全国に比べて長い」といった結果も出ています。

そこで、子どもの発達段階における読書活動の重要性に鑑み、家庭・地域・学校等のそれぞれの役割に応じた読書習慣の形成を効果的に図るため、改めて「伊賀市子ども読書活動推進計画」を策定することとしました。

7 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的にした調査



典拠：「2023（令和5）年度全国学力・学習状況調査質問調査」（文部科学省）



(6) 「第三次伊賀市子ども読書活動推進計画」の基本的な方針

第三次推進計画は、伊賀市総合計画を推進するための具体的な計画の一つであり、今後の子ども読書活動推進の取組を示すものです。

この計画では、これまでの取組の成果と課題、伊賀市子ども健全育成施策検討委員会等での意見、さらには、2026（令和8）年4月の新図書館開館及び図書館サービスの充実・強化もふまえ、次の基本目標及び基本的な方針をもって子どもの読書活動を推進していきます。

基本目標

「すべての子どもに読書の楽しさを ～発達段階に応じた読書習慣の形成～」

基本的な方針

①子どもの読書環境⁸の整備

子どもがさまざまな機会にさまざまな場所で本に接することができるよう、子どもの読書活動のための環境整備を進めます。

②子どもが読書に親しむ機会の提供

子どもの発達段階に応じて、読書に親しむきっかけづくりや読書体験を深めるような機会等を提供します。

③子どもの読書活動に関する啓発

読書に関するさまざまな取組や情報についての周知に努めるとともに、子どもの読書活動の意義や大切さの啓発に取り組みます。

(7) 計画の期間

2026（令和8）年度から2030（令和12）年度までの5年間とします。

(8) 計画の対象

この計画の「子ども」とは、0歳からおおむね18歳までとします。

8 図書資料や施設整備等の物的環境、子どもの読書活動を推進する人材育成等の人的環境、連携強化やネットワーク構築等の質的環境を含む。

2 基本的な方針を進めるための方策

この計画の基本目標である「すべての子どもに読書の楽しさを ～発達段階に応じた読書習慣の形成～」を達成していくための3つの基本的な方針に関わり、家庭・地域・学校等、それぞれの場所や機関で方針を進める具体的方策を定めま

(1) 家庭

子どもの読書習慣は日常の生活を通して形成されるものであり、読書が生活の中に位置付けられ継続して行われなければなりません。そのため、子どもにとって身近な存在である保護者が、子どもの発達段階に応じ、意識して読み聞かせをすることや、子どもと一緒に本を読むこと、図書館や書店に出向いて本を選ぶことなど、子どもの読書機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たしていくことが求められています。

①読書に親しむきっかけづくり

赤ちゃん訪問時における絵本や冊子「はじめよう読み聞かせ」を配付するブックスタート⁹の実施、乳幼児健診時における図書館の「よみきかせ会カレンダー」の配付等を通して、家庭における読み聞かせの楽しさや読書活動の重要性について理解の促進を図ります。

②読書に親しむ機会の提供

図書館・分館や子育て支援センター等は、読み聞かせボランティア等との協力によるおはなし会の実施や、子どもの発達段階に応じた絵本の設置の拡充等、読書に親しむ機会の充実を図ります。

③家庭での読書環境の整備

家族が集まる部屋に読書スペースを設け、「子どもが手を伸ばせば、そこに本がある」状況をつくることや、一緒に本を読む、読み聞かせをする家読（うちどく）¹⁰の時間を設けるなど、子どもが読書に興味や関心を示すような読書環境の整備の必要性を啓発します。



9 絵本を介して赤ちゃん和家人のコミュニケーションを豊かにし、子どもの言語能力と豊かな心を育むことをめざして行う活動

10 「家庭読書」の略語で、家族みんなで読書をすることで家族のコミュニケーションを深めことを目的とした読書運動

④読書活動の啓発・奨励

保育所（園）・幼稚園・認定こども園及び学校において、保護者会や通信等を通じて家庭での読書活動の実践例を共有することや、読書の重要性を発信することなどを通して、読書活動への理解の促進と家庭全体で読書を楽しむ機運の醸成を図ります。

「子ども読書の日」「文字・活字文化の日」「読書週間」¹¹等の機会に、子どもの読書活動の意義や大切さについてポスターやリーフレット等により啓発するとともに、市内で開催される関連行事を紹介します。

(2) 地域

《図書館・分館における取組》

図書館・分館は、子どもが読みたい本を自由に選び読書を楽しむことができる場所、調べ学習で情報収集の方法を学ぶことができる場所、また、保護者にとって子どもへの本を選び、読書活動についてさまざまな相談ができる場所です。

このことから、図書館・分館は子どもの読書活動を推進するための重要な場所として、情報発信、定期的なおはなし会等の実施、読み聞かせグループの支援等を通じて読書活動を推進していくことが求められます。

ただ、上野図書館では、駐車場スペースや開架スペースが狭いこと、図書室においても、施設によっては十分なスペースが確保できないことなど、それぞれに課題がありました。そのため、図書館・図書室は必要な改善をし、また、新図書館建設に向けた検討を進めてきました。

この度、上野図書館は、2026（令和8）年度から旧上野市庁舎に移転し、新図書館として開館します。「知の拠点、交流の拠点、地域の情報の拠点」としての役割を担うとともに、「くつろぎ、ゆとりある空間、ぬくもり」のある交流型図書館に生まれ変わります。同時に各図書室は、機能を集約して市内2箇所の分館で運用し、本館と連携して、本に触れ合うためのサービスを実施します。また、移動図書サービス（にんにんブッカー）の運用も始まっており、施設整備と合わせ、各施設で行っていた運営について、市全域を一体的なものとして機能させていきます。

11 「子ども読書の日」（4月23日）、「文字・活字文化の日」（10月27日）、「読書週間」（10月27日～11月9日）

新図書館・分館は、子どもの読書活動推進の拠点として、情報発信や定期的な啓発事業の実施、読み聞かせボランティアの支援等、積極的な読書活動の普及・啓発を図ることが求められています。

①図書資料の充実

新図書館・分館が、子どもが本と出あい、読書の楽しみを知る魅力的な場となるよう、子どもの発達段階やさまざまな興味・関心に応え、成長を促すため、児童コーナーの整備・充実を図るとともに、魅力ある児童書や多様なジャンルの資料収集に努めます。

②施設整備とサービスの充実

新図書館・分館において、閲覧・読み聞かせコーナー等のユニバーサルデザイン¹²対応に努めるとともに、図書館情報システムの充実、図書資料の配送サービス等により、市民の利便性向上を図ります。

利用者から寄せられる相談や調べ物への的確な対応等のレファレンスサービス¹³の充実に努め、リクエストや予約制度のさらなる普及を図ります。

特に、図書サービスにおいてDX¹⁴の推進が不可欠であり、貸出返却手続きの効率化や施設内のインターネット環境の整備、2024（令和6）年4月に運用を開始した電子図書館等のデジタル資料の活用により、利便性の向上・サービスの充実を図ります。

広い市域を考慮し、移動図書サービスによるさらなるサービス拡大を図ります。

③職員の配置と資質向上

図書館・分館の職員は、子どもと本をつなぐ重要な役割を担っていることから、適切な配置及び専門的な研修による知識やスキルの向上に努めます。

④ネットワークの構築

読書活動を進める取組を充実させるため、地域や学校が情報を共有し意見交換を行う場として、有機的に機能するネットワークを構築します。

12 年齢、性別、文化、身体の状況など、人々が持つさまざまな個性や違いにかかわらず、最初から誰もが利用しやすく、暮らしやすい社会となるよう、まちや建物、もの、しくみ、サービスなどを提供していこうとする考え方

13 図書館利用者の調べものや資料探しに対して、図書館員が資料や情報を提供することや、探し方を案内するサービス

14 デジタルトランスフォーメーション（Digital Transformation）の略で、デジタル技術を社会に浸透させて人々の生活をより良いものへと変革すること

⑤県立図書館との連携

県立図書館が主催する研修会や情報交換の場に積極的に参加するとともに、県立図書館とのシステム連携によるサービスの向上に努めます。

⑥学校や学校図書館との連携

学校や学校図書館の要請に応じた図書や資料の貸出、レファレンスサービスの提供、読書活動に関する情報交換を行います。

学校図書館担当者研修会等において、図書館や「デジタルミュージアム秘蔵の国伊賀¹⁵」の利用方法のPRを行い、教材としての利活用につながるよう努めます。

⑦外国語を母語とする子どもへの対応

外国語の図書資料の充実、外国語絵本のおはなし会の開催等、外国語を母語とする子どもの読書活動につながる環境づくりに努めます。

⑧障がいのある子どもへの対応

障がいのある子どもに向けたさまざまな図書資料の収集を行うとともに、利用しやすい施設環境づくり、子どもと本をつなぐ多様な活動に努めます。新規に施設整備を行う場合はユニバーサルデザインを取り入れます。

相談業務の充実や、上野点字図書館との情報交換に努めます。

⑨読書活動に親しむ機会の提供

子どもが図書館に来るのが楽しみになるようなイベントの開催や、子どもに読書の楽しさを伝えるおはなし会、大人がいっしょに参加できる講演会等、読書活動に親しむ機会の提供を積極的に行います。

季節やタイムリーな話題に合わせたおはなし会、「子ども読書の日」「文字・活字文化の日」「読書週間」等の周知と、読書活動の気運を高める行事等を行います。

⑩図書館だよりの発行等による情報提供

市ホームページや広報いが、SNS¹⁶等を活用した情報提供や図書館だよりの発行を計画的に行い、子どもや保護者に読書活動の楽しさや大切さを伝えていきます。

15 伊賀は歴史文化の宝庫であり、その宝物を「いつでも、どこでも、だれでも」見ていただけるようデジタル化したもの

16 ソーシャル・ネットワーキング・サービス (Social Networking Service) の略称で、インターネット上で社会的ネットワークを構築し、交流を可能にするサービス

⑪読み聞かせボランティアグループとの連携

読み聞かせボランティアグループが、地域で継続して活動できるよう支援するとともに、情報交換会等を通じて交流を深めるなど連携を強化します。

また、今後もボランティア人材の発掘・育成やボランティアグループの育成に努めます。

⑫優れた取組の紹介

学校、図書館、読み聞かせボランティアグループの特徴ある取組や読書感想文コンクール等、優れた取組を広報することで読書活動に対する市民の関心と理解を高めます。

⑬小学生・中学生・高校生向け読書活動の充実

小学生・中学生・高校生を対象にした本の紹介、行事の実施、社会見学や職場体験学習の受入等を行うことで、児童・生徒の読書に対する興味や関心を高めます。

地域と学校が連携を図り、小学生・中学生・高校生が主体的に取り組む読書活動の支援を行います。

《隣保館¹⁷・児童館¹⁸等における取組》

①図書室等の充実

図書資料の購入や配架の工夫等で、図書室や図書コーナーの充実に努めます。

②読書に親しむ機会の提供

施設によって実施している読み聞かせや、絵本のお絵かきコンクール等応募作品への取組の継続・充実に努めます。

③読書活動の啓発・奨励

保護者が読書の大切さを理解し、家庭で積極的に読書活動が行えるよう、絵本の紹介や貸出を行います。

子どもの読書活動推進に関するポスターやリーフレット等を活用し、その意義や重要性について啓発します。

17 地域社会の福祉向上と人権啓発、住民交流の拠点となるコミュニティセンター

18 0歳から18歳未満のすべての子どもを対象に、健全な遊びを通して子どもの健康を増進し、情操を豊かにすることを目的とした施設

《放課後児童クラブ¹⁹・放課後子ども教室²⁰における取組》

①図書資料の充実

放課後児童クラブでは、各学年に対応した本を備え、利用児童が興味を持てるような環境を整備します。

②読書に親しむ機会の提供

放課後児童クラブや放課後子ども教室において、読み聞かせボランティアと連携しておはなし会等を開催することで、子どもの読書活動を促進します。

《中央公民館・地区市民センター等における取組》

①読書活動に関する講座等の実施

中央公民館で実施している読み聞かせボランティア養成講座を継続し、ボランティアの育成に努めます。

地区市民センターにおいて、図書館の団体貸出による図書の設置や、移動図書サービスを活用した読書活動の取組を進めます。

②読書活動の啓発・奨励

中央公民館や地区市民センター等で開催される幼少期の子どもと保護者を対象にした講座に合わせ、子どもの読書活動の重要性について周知・啓発します。

「子ども読書の日」「文字・活字文化の日」「読書週間」等の機会に、子どもの読書活動の意義や大切さについて、ポスターやリーフレット等により啓発します。

(3) 学校等

保育所（園）・幼稚園・認定こども園では、乳幼児が発達段階に応じた遊びや本と出あうことで、人間形成の基盤となる豊かな心や、興味を持ったことに自ら関わろうとする意欲・行動力を育てていきます。そして、その後の読書活動の基礎を築く重要な時期を過ごす場でもあることから、子どもが絵本や物語等に親しみ、それらを通して想像することや表現することを楽しむような機会を提供するなど、さまざまな取組が求められています。

19 共働きなどで学校終了後などに保護者が家庭にいない小学校の児童を対象に、専任の指導員が家族に代わって適切な遊びや生活の場を提供

20 放課後や週末などに小学校の空き教室等を活用し、子どもたちの安全で安心な居場所を提供

学校は、子どもが生涯にわたって読書に親しみ、読書を楽しむ習慣を形成していく上で大きな役割を担っています。そのため、学校図書館年間計画等に基づくさまざまな取組を行い、児童生徒の主体的、意欲的な読書活動や学習活動につなげていくことが求められています。

ただ、現状は、情報機器やゲーム機等の普及や生活の変化により、地域や家庭での読書時間が減少しています。学校では、朝読²¹や読み聞かせの時間を設けることや、学校図書館だけでなく学級文庫や校内に読書コーナーを設置すること、学校で子ども新聞を購読することなど環境づくりを進めてきてはいますが、学校での読書時間が増えても、家庭までは依然普及していません。

そこで、保育所（園）・幼稚園・認定こども園と小学校・中学校が緊密に連携し、切れ目ない取組を推進していく必要があります。

《保育所（園）・幼稚園・認定こども園における取組》

①図書資料の充実

子どものさまざまな興味や関心に応え、子どもの成長を促すため、読書スペースや絵本コーナーを整備し、図書資料を充実します。

②研修会等の実施・参加

市教育委員会等が行う子どもの読書活動推進、読み聞かせ等についての研修会や情報交換会等に参加します。

③外国語を母語とする子どもへの対応

外国語を母語とする子どもが図書室等を気軽に利用し読書に親しむことができるよう、施設環境の整備に努めるとともに、外国語の図書資料を充実します。

④障がいのある子どもへの対応

障がいのある子どもが利用しやすい施設環境の改善と図書資料の充実に努めます。

読書に関する相談業務の充実を図るとともに、読書に対する興味を引き出すよう努めます。

21 主に小中学校において、読書を習慣づける目的で始業時間前に読書の時間を設ける運動

⑤読書活動の充実

読み聞かせやパネルシアター²²等さまざまな題材や手法を用い、子どもが想像力豊かに楽しみながら読書に親しめる取組を行います。

⑥保護者との情報交換等

園だよりの発行や絵本の紹介、貸出、情報交換、アドバイス等により、読書活動の大切さの理解と家庭での積極的な読書活動につなげるよう啓発します。

⑦読み聞かせボランティアグループとの連携

読書活動を充実させるため、読み聞かせボランティアグループと連携するとともに、読書に興味を持つよう読み聞かせ等の取組を行います。



《小学校・中学校における取組》

①学校図書館資料の整備

学校図書館図書標準²³の達成、各校の実情に応じた図書館資料の整備、子どもが望む図書の提供に努めます。

②研修会等への参加

市教育委員会等が行う読書活動の推進に関する研修会や情報交換会に参加し、教職員の指導力向上をめざします。

③学校図書館司書²⁴の巡回・司書教諭²⁵の配置

学校図書館の計画的な運営と子どもが主体的に読書活動を行えるよう、本の紹介や情報提供、アドバイス等指導を促進し、子どもが行きたい学校図書館づくりのために学校図書館司書の巡回及び司書教諭の配置を進めます。

22 毛羽立ちの良い布（パネル布）を貼ったボードを舞台に、Pペーパーと呼ばれる不織布で作られた絵人形を貼る、外す、裏返す、動かすなどしながら、物語や歌、ゲーム等を展開する表現方法

23 文部科学省が公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準として、1993（平成5）年3月に定めたもの

24 小学校、中学校、高等学校等の学校図書館の運営とサービスを専門的に担う職員

25 小学校、中学校、高等学校等の学校図書館に配置される教員で、学校図書館の運営や学習指導、読書指導などを担当する専門職

④外国語を母語とする子どもへの対応

外国語を母語とする子どもが学校図書館を気軽に利用し読書に親しむことができるよう、子どもが利用しやすい施設環境の改善、外国語の図書資料の充実に努めます。

⑤障がいのある子どもへの対応

障がいのある子どもが利用しやすい施設環境の改善と図書資料の充実に努めます。

読書に関する相談業務の充実を図るとともに、読書に対する興味を引き出すよう努めます。

⑥読書に対する興味や関心を高める取組の推進

学校図書館年間計画等に基づく朝読や読み聞かせ時間の確保、読書週間の設定、読書感想文やビブリオバトル²⁶の取組等、意図的に読書活動に取り組む機会をつくります。

児童会・生徒会活動の中で取り組んでいる図書委員会等の自主的・実践的な活動を通して、読書活動の充実を図ります。

読書活動の意義や大切さについての啓発、市立図書館での職場体験活動への参加を促します。

⑦読み聞かせボランティアグループとの連携

読書活動の充実と学校図書館の効果的な活用のため、読み聞かせボランティアグループと積極的に連携を図ります。

⑧市立図書館との連携

市立図書館と連携し、学習活動に必要な図書資料の貸出や団体貸出等を活用することで、児童生徒の読書に対する興味関心をさらに高めます。

⑨家庭に向けた取組の推進

小学1年生・中学1年生の保護者向け「いがっこ家庭学習・読書のすすめ」及び2025（令和7）年度から始まった「読書活動推進リーフレット（好きな本に出会う 新しい世界に出会う）²⁷」の配付を継続します。

家庭に本がある状況をつくること、自ら本を選ぶ体験をすることについて支援し、家読（うちどく）につなげます。

26 参加者がそれぞれおすすめの本を持ち寄り、その本の魅力を5分間で紹介し、最も読みたくなった本を投票で決定する「知的書評合戦」

27 参考資料として巻末に掲載

PTA 講演会や学校だより等で、「この本いっしょに読もう！」運動や「この本おもしろいよ！」運動について理解を求めるとともに、読書活動の意義や重要性の啓発、児童生徒の読書活動に関する状況等の周知に努めます。

《校種間の連携による切れ目ない取組》

伊賀市では、学校種間の連携による以下の読書活動を推進します。

☆「この本いっしょに読もう！」運動

対象：保育所（園）・幼稚園・認定こども園～小学校低学年

子どもから保護者に、「この本いっしょに読もう」「この本読んでね」とお願いすることで、子どもと保護者がいっしょに本を読むことや、保護者に読み聞かせをしてもらうことにつなげる運動です。

☆「この本おもしろいよ！」運動

対象：小学校中学年～中学校

友達同士、「この本おもしろいよ」と紹介し合うことや、先生も本を紹介する、さらには学級や学年でビブリオバトル大会をするなどの読書活動につなげていく運動です。



《高等学校への働きかけ》

小学校・中学校で養った読書習慣を、高等学校においてより一層確かなものとするため、高校生の読書力の増進に向けて、市教育委員会と高等学校との情報共有や、市立図書館と高等学校との連携を促します。

3 計画を総合的に推進するための体制整備

すべての子どもが読書の楽しさを知るためには、身近な場所で魅力的な本と出あえる環境が必要です。前述したように、家庭・地域・学校等、子どもたちが本と出あう場は数多く存在しています。そのため、関係する機関・団体・個人等が共通の認識を持ち、連携・協力し、子どもの読書活動を応援する体制を整備します。

(1) 伊賀市子ども健全育成施策検討委員会等の開催

市教育委員会は、学識経験者や教育関係者等で組織する伊賀市子ども健全育成施策検討委員会と伊賀市子ども読書活動推進庁内連絡会議を開催し、本計画の進捗状況の把握と成果の検証等を行います。

(2) 多様な主体との連携・協力

すべての子どもの読書環境を整備するため、家庭・地域・学校等始め、企業・団体等の多様な主体が相互に連携・協力し、効果的な事業実施に努めます。なかでも、書店は地域の文化拠点であり、人と本をつなぐ役割を担っていることから、地元の書店との連携による子どもの読書環境の整備も進めます。

先進事例の収集等に努め、本よもうねっとMIE²⁸からの情報とともに家庭・地域・学校等に必要な情報共有を図ります。

(3) 読書活動に関する人材の育成

子どもの読書活動に関わりのある人・関心のある人を対象に、子どもの読書活動推進や読み聞かせ等に関する研修会を実施し、知識、技術のスキルアップを支援します。

保護者等が読書の重要性や必要性について理解を深めることができるよう、講演会や研修会等を開催します。

(4) 社会的機運の醸成

子どもが読書に親しむためには、強制や干渉によるのではなく、自ら読書の楽しさや喜びを感じる事が大切です。そのためには、本が身近にあり、周りに本を手渡してくれる大人が存在することが重要であり、保護者等の大人による関わ

28 子どもをはじめとしたすべての県民の読書活動を推進するため、家庭や学校、地域の方々、企業・団体等が連携し、それぞれの活動を共有するとともに、互いの強みを生かし、できることを無理のない範囲で協働する緩やかなネットワーク

りの大切さを社会全体が認識して、子どもの読書を支援し見守ることができるよう働きかけます。

市や図書館の広報紙、ホームページ、研修会等を活用した広報啓発活動を行い、社会の理解・関心の醸成を図ります。

(5) 計画の進行管理

本計画の進行管理にあたっては、毎年度、取組の進捗状況をふまえ、数値目標の達成状況の確認とその要因の分析を行い、伊賀市子ども健全育成施策検討委員会等の関係会議に報告するとともに、会議等の意見に基づいて取組の改善を行い、次年度以降の取組に生かします。



4 計画の指標について

本計画の基本目標について、成果を図るため次の指標を設定します。

①本を読むのが好きな児童生徒の割合

めざす成果	区 分	現状値	目標値
		2024（令和6）年度	2030（令和12）年度
読書に対する好感度の向上	小学生	82.3%	87.3%
	中学生	67.4%	72.4%
	高校生	64.9%	69.9%

②1か月に1冊も本を読まなかった児童生徒の割合（不読率）

めざす成果	区 分	現状値	目標値
		2024（令和6）年度	2030（令和12）年度
不読率の低減 読書習慣の形成	小学生	9.7%	4.7%
	中学生	30.9%	25.9%
	高校生	58.0%	53.0%

③家庭における1日あたりの読書時間が「10分以上」の児童生徒の割合

めざす成果	区 分	現状値	目標値
		2024（令和6）年度	2030（令和12）年度
家庭における読書習慣の形成	小学生	38.9%	43.9%
	中学生	34.0%	39.0%
	高校生	29.7%	34.7%

④市立図書館・分館における児童書の貸出冊数

めざす成果	現状値	目標値
	2024（令和6）年度	2030（令和12）年度
家庭・地域・学校等の連携による読書活動の充実	136,824冊 （電子書籍含む）	170,000冊 （電子書籍含む）

⑤一斉読書（週に2回以上）を実施した学校の割合

めざす成果	区 分	現状値	目標値
		2024（令和6）年度	2030（令和12）年度
学校における組織的 な読書活動の推進	小学校	100%	100%
	中学校	100%	100%

⑥学校図書館図書標準を達成している学校の割合

めざす成果	区 分	現状値	目標値
		2024（令和6）年度	2030（令和12）年度
学校図書館図書標準 の達成	小学校	72.2%	100%
	中学校	100%	100%



資料編

(1) 第三次伊賀市子ども読書活動推進計画の策定経過

実施日	会議名、内容等
2024（令和6） 9月30日	令和6年度第1回伊賀市子ども読書活動推進庁内連絡会議 ・第三次伊賀市子ども読書活動推進計画の策定に向けて ・子ども読書活動推進に係る各課の取組について
10月23日	令和6年度第1回伊賀市子ども健全育成施策検討委員会 ・伊賀市子ども健全育成施策検討委員会への諮問 ・第三次伊賀市子ども読書活動推進計画の策定に向けて
11月11日 ～11月29日	伊賀市子どもの読書に関するアンケート調査の実施
2025（令和7） 1月29日	令和6年度第2回伊賀市子ども読書活動推進庁内連絡会議 ・「子どもの読書に関するアンケート」結果と分析について ・子ども読書活動推進に係る各課の取組（令和6年度）について
2月21日	令和6年度第2回伊賀市子ども健全育成施策検討委員会 ・「子どもの読書に関するアンケート」結果と分析について ・「計画の指標」の追加について ・子ども読書活動推進に係る各課の取組（令和6年度）について
4月25日	令和7年度第1回伊賀市子ども読書活動推進庁内連絡会議 ・第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（中間案）の策定について ・進行管理シート（素案）について ・策定スケジュールについて
5月21日	令和7年度第1回伊賀市子ども健全育成施策検討委員会 ・第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（中間案）の策定について ・策定スケジュールについて
9月1日 ～9月30日	第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（中間案）に対するパブリックコメント実施
10月21日	令和7年度第2回伊賀市子ども読書活動推進庁内連絡会議 ・パブリックコメントへの対応について ・第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（最終案）について ・進行管理シート（案）について
11月4日	令和7年度第2回伊賀市子ども健全育成施策検討委員会 ・パブリックコメントへの対応について ・第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（最終案）について ・進行管理シート（案）について

(2) 伊賀市子ども健全育成施策検討委員会委員名簿

2024（令和6）年度

役職	所属	氏名
会長	学識経験者	岡野 裕行
副会長	伊賀市図書館協議会	柴田 正美
	読み聞かせ活動団体	岡山恵美子
	伊賀市社会教育委員会	中嶋 恭子
	伊賀市青少年育成市民会議	増永 秀美
	伊賀市PTA連合会	澤 和枝
	市民公募	家城 円
	市民公募	竹島みち子
	伊賀市公立幼稚園	松永 愛
	伊賀市公立保育所	松村 幸世
	伊賀市公立小学校	茶本 康一
	伊賀市公立中学校	吉川 英毅
	伊賀市内公立高等学校図書館司書	瀧本志津代
	伊賀市社会事業協会	松田 昌子
	民生委員児童委員	松尾 明彦

2025（令和7）年度

役職	所属	氏名
会長	学識経験者	岡野 裕行
副会長	伊賀市図書館協議会	柴田 正美
	読み聞かせ活動団体	岡山恵美子
	伊賀市社会教育委員会	中嶋 恭子
	伊賀市青少年育成市民会議	増永 秀美
	伊賀市PTA連合会	澤 和枝
	市民公募	家城 円
	市民公募	竹島みち子
	伊賀市公立幼稚園	松永 愛
	伊賀市公立保育所	松村 幸世
	伊賀市公立小学校	稲森 文一
	伊賀市公立中学校	澤 健史
	伊賀市内公立高等学校図書館司書	瀧本志津代
	伊賀市社会事業協会	松田 昌子
	民生委員児童委員	松尾 明彦

(3) 伊賀市子どもの読書活動に関するアンケート調査の概要

1 調査の目的

本調査は、「第三次伊賀市子ども読書活動推進計画」を策定するにあたり、子どもを取り巻く読書環境や、子どもの読書に対する意識や現状等を把握するために実施しました。

2 調査対象者

<児童・生徒>

- ・市内小学校2年生
- ・市内小学校5年生
- ・市内中学校2年生
- ・市内の県立高校2年生

<保護者>

- ・市内保育所(園)・幼稚園・認定こども園の4歳児の保護者
- ・市内小学校2年生の保護者
- ・市内小学校5年生の保護者
- ・市内中学校2年生の保護者
- ・市内の県立高校2年生の保護者

3 調査方法

オンライン回答フォームの活用によるアンケート調査を実施しました。

4 実施期間

2024(令和6)年11月11日(月)~11月29日(金)

5 回収結果

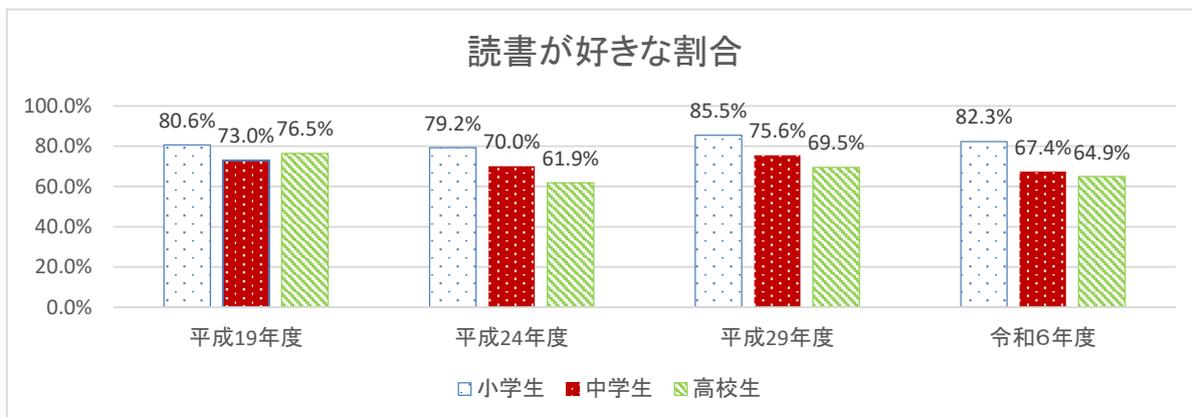
調査対象者	調査対象数	回収数	回収率
小学校2年生	576人	543人	94.3%
小学校5年生	658人	607人	92.2%
中学校2年生	668人	550人	82.3%
高校2年生	557人	205人	36.8%
4歳児保護者	500人	229人	45.8%
小学校2年生保護者	576人	203人	35.2%
小学校5年生保護者	658人	192人	29.2%
中学校2年生保護者	668人	166人	24.9%
高校2年生保護者	557人	63人	11.3%

(4)伊賀市子どもの読書活動に関するアンケート調査結果(児童生徒:抽出)

○あなたは、本を読むのが好きですか。(問1)

＜「好き」「どちらかという好き」と回答した割合＞

区分	平成19年度	平成24年度	平成29年度	令和6年度
小学生	80.6%	79.2%	85.5%	82.3%
中学生	73.0%	70.0%	75.6%	67.4%
高校生	76.5%	61.9%	69.5%	64.9%

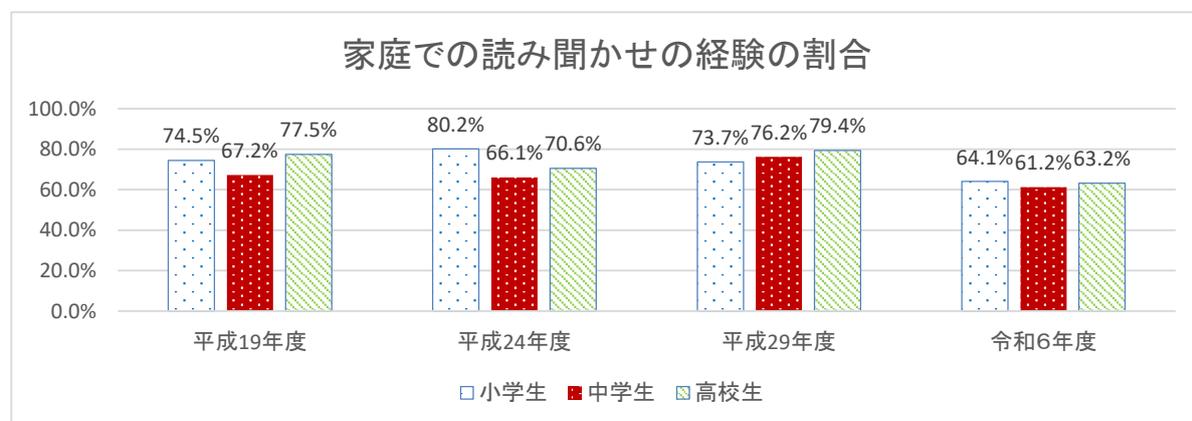


本を読むことについて、令和6年度調査では「好き」「どちらかという好き」を合わせた割合は、小学生は80%を超えています。中学生・高校生は60%代に留まっています。また、小・中・高校生とも、平成29年度調査より割合が下がっています。

○小さい頃、家で本を読んでもらっていましたか。(問2-2)

＜「はい」と回答した割合＞

区分	平成19年度	平成24年度	平成29年度	令和6年度
小学生	74.5%	80.2%	73.7%	64.1%
中学生	67.2%	66.1%	76.2%	61.2%
高校生	77.5%	70.6%	79.4%	63.2%

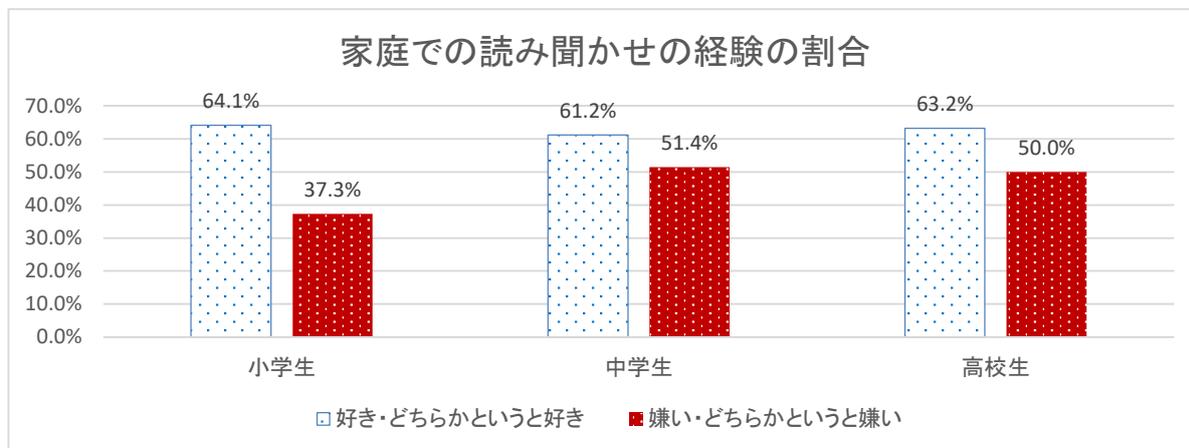


読書が「好き」「どちらかという好き」と答えた児童生徒の家庭における読み聞かせの経験について、令和6年度調査の割合は平成29年度調査よりも大きく落ち込んでいます。

○小さい頃、家で本を読んでもらっていましたか。(問2-2、問3-2)

＜「はい」と回答した割合＞

区分	好き・どちらかという好き	嫌い・どちらかという嫌い
小学生	64.1%	37.3%
中学生	61.2%	51.4%
高校生	63.2%	50.0%

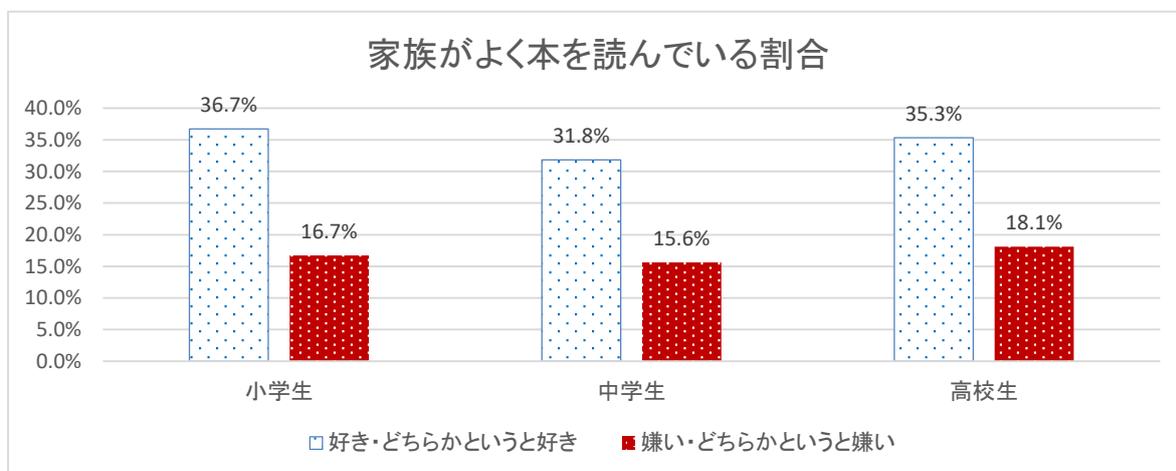


小さい頃の家庭における読み聞かせの経験について、読書が「好き」「どちらかという好き」と答えた小・中・高校生の割合が、「嫌い」「どちらかという嫌い」と答えた割合を上回っています。読み聞かせの経験が、本人の読書に対する好感度につながっていると考えられます。

○家の人、よく本を読んでいますか。(問2-3、問3-3)

＜「はい」と回答した割合＞

区分	好き・どちらかという好き	嫌い・どちらかという嫌い
小学生	36.7%	16.7%
中学生	31.8%	15.6%
高校生	35.3%	18.1%

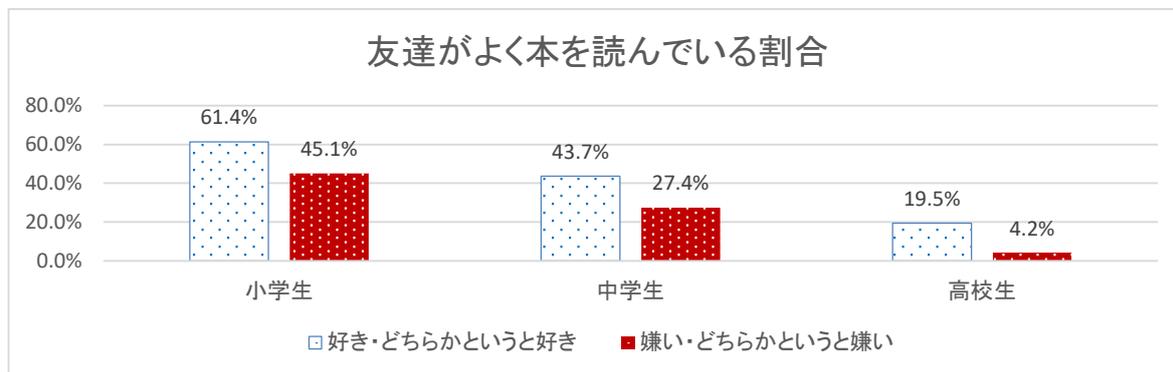


家族の読書の状況について、読書が「好き」「どちらかという好き」と答えた小・中・高校生の割合が、「嫌い」「どちらかという嫌い」と答えた割合を大きく上回っています。家族の読書の状況が、本人の読書に対する好感度に大きく影響していると考えられます。

○友達は、よく本を読んでいますか。(問2-4、問3-4)

<「はい」と回答した割合>

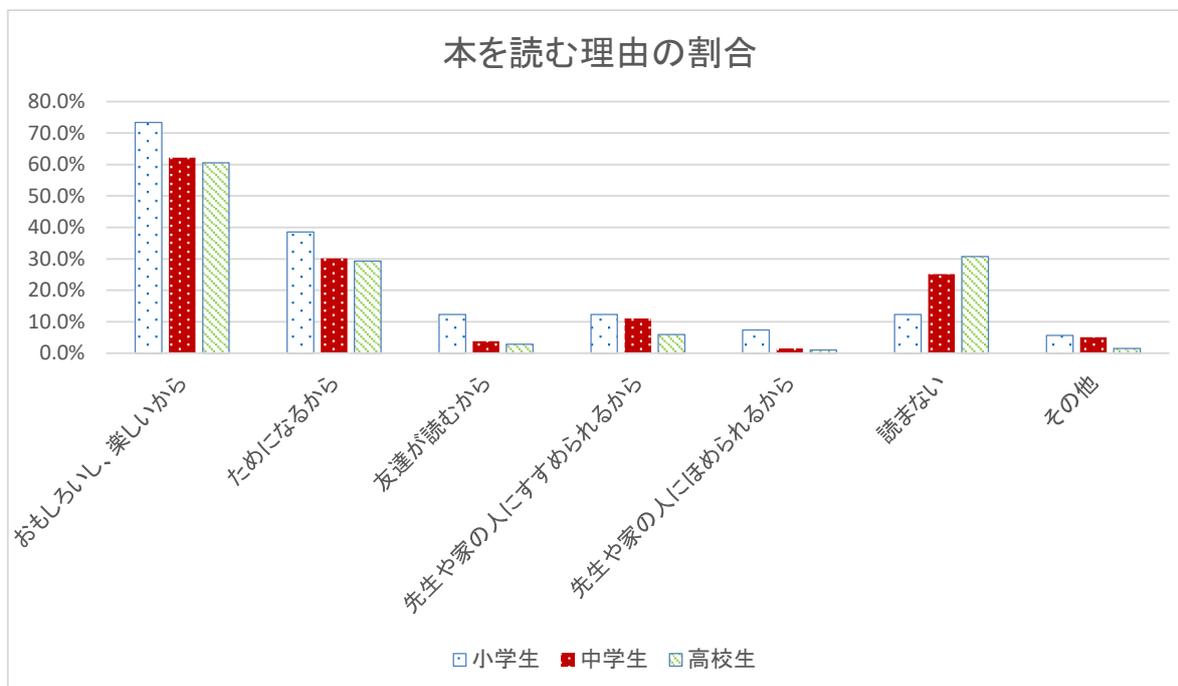
区分	好き・どちらかという好き	嫌い・どちらかという嫌い
小学生	61.4%	45.1%
中学生	43.7%	27.4%
高校生	19.5%	4.2%



友達の読書の状況について、読書が「好き」「どちらかという好き」と答えた小・中・高校生の割合が、「嫌い」「どちらかという嫌い」と答えた割合を上回っています。友達の読書の状況が、本人の読書に対する好感度に影響していると考えられます。

○あなたが本を読むのはどうしてですか。(問5)

区分	小学生	中学生	高校生
おもしろいし、楽しいから	73.4%	62.2%	60.5%
ためになるから	38.5%	30.2%	29.3%
友達が読むから	12.3%	3.8%	2.9%
先生や家の人にすすめられるから	12.3%	11.1%	5.9%
先生や家の人にほめられるから	7.4%	1.5%	1.0%
読まない	12.3%	25.1%	30.7%
その他	5.7%	5.1%	1.5%

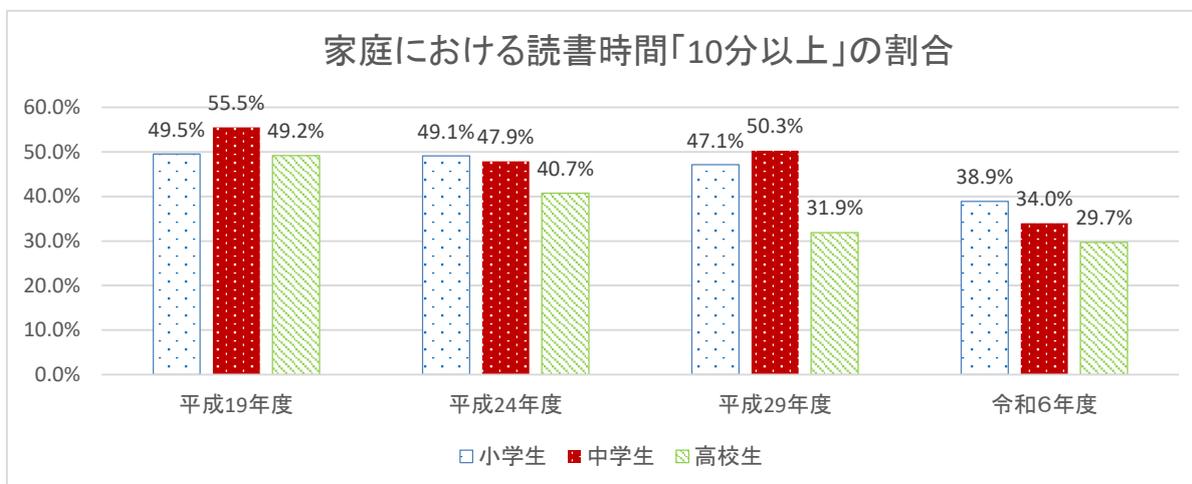


本を読む理由では、小・中・高校生とも「おもしろいし、楽しいから」の割合が一番高くなっています。読書による「おもしろい」「楽しい」経験が、読書習慣の形成につながる人が多いと考えます。

○あなたは、家で1日何分くらい本を読みますか。(問6)

<「10分から30分まで」「30分から60分まで」「60分以上」と回答した割合>

区分	平成19年度	平成24年度	平成29年度	令和6年度
小学生	49.5%	49.1%	47.1%	38.9%
中学生	55.5%	47.9%	50.3%	34.0%
高校生	49.2%	40.7%	31.9%	29.7%

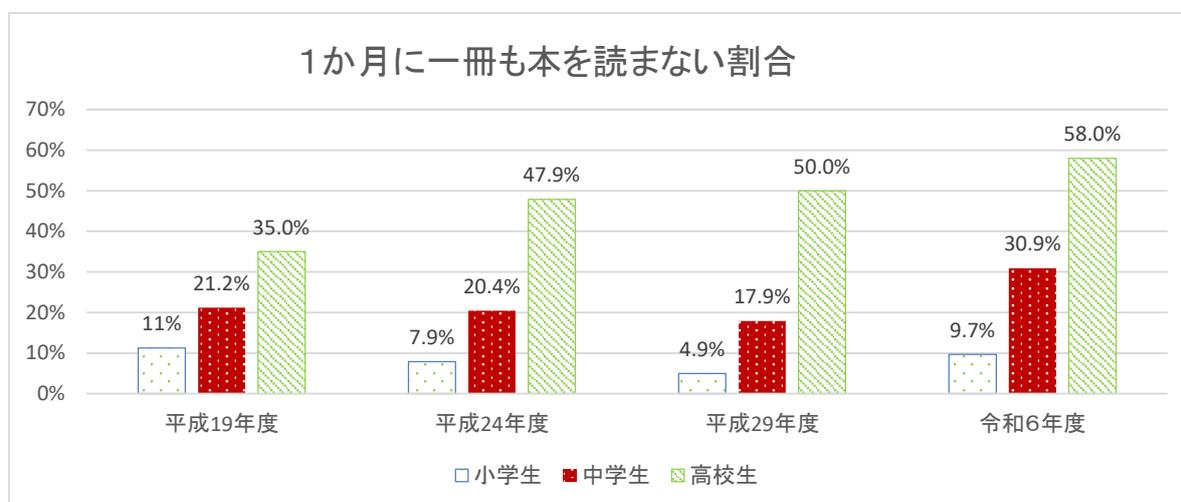


家庭で「10分以上」読書をした割合は、小・中学生は平成29年度より大きく落ち込んでいます。また、高校生は30%を切っており、小・中・高校生とも家庭において読書に親しむ時間が大変短いことが明らかです。

○あなたは、1か月で平均何冊の本を読みますか。(問7)

<0冊と回答した割合(不読率)>

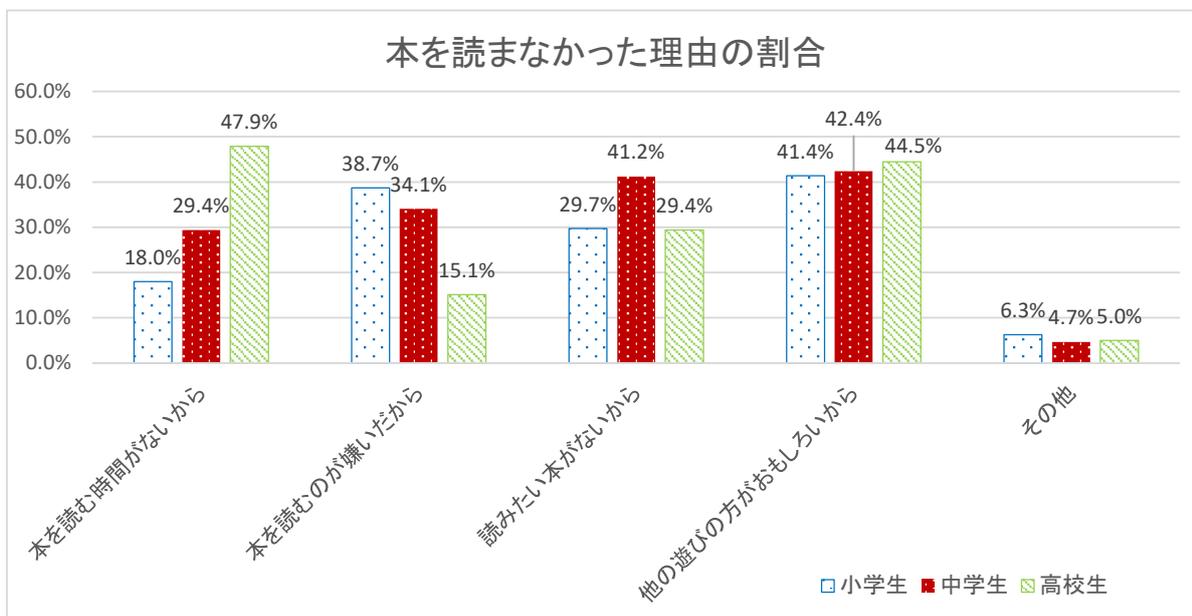
区分	平成19年度	平成24年度	平成29年度	令和6年度
小学生	11%	7.9%	4.9%	9.7%
中学生	21.2%	20.4%	17.9%	30.9%
高校生	35.0%	47.9%	50.0%	58.0%



小・中学生は平成29年度調査で不読率がやや改善されたものの、令和6年度に大幅に増えています。高校生は調査のたびに不読率が増え、令和6年度は58.0%と高い数値になり、読書離れの実態が顕著に表れています。

○本を読まなかったのはなぜですか。(問8)

区分	小学生	中学生	高校生
本を読む時間がないから	18.0%	29.4%	47.9%
本を読むのが嫌いだから	38.7%	34.1%	15.1%
読みたい本がないから	29.7%	41.2%	29.4%
他の遊びの方がおもしろいから	41.4%	42.4%	44.5%
その他	6.3%	4.7%	5.0%

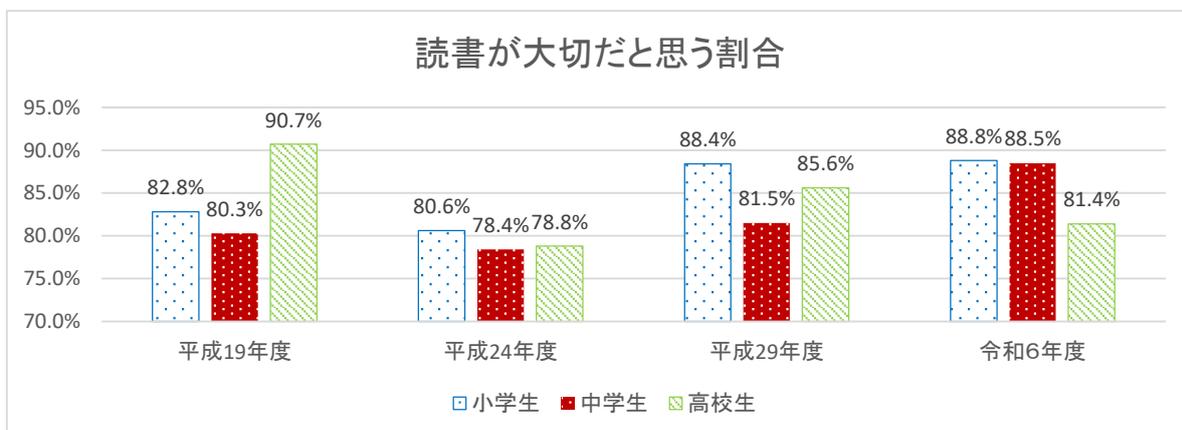


本を読まなかった理由では、小・中学生とも「他の遊びの方がおもしろいから」の割合が、高校生は「本を読む時間がないから」の割合が一番高くなっています。

○あなたは、本を読むことは大切だと思いますか。(問10)

<「大切だと思う」「どちらかといえば大切だと思う」と回答した割合>

区分	平成19年度	平成24年度	平成29年度	令和6年度
小学生	82.8%	80.6%	88.4%	88.8%
中学生	80.3%	78.4%	81.5%	88.5%
高校生	90.7%	78.8%	85.6%	81.4%

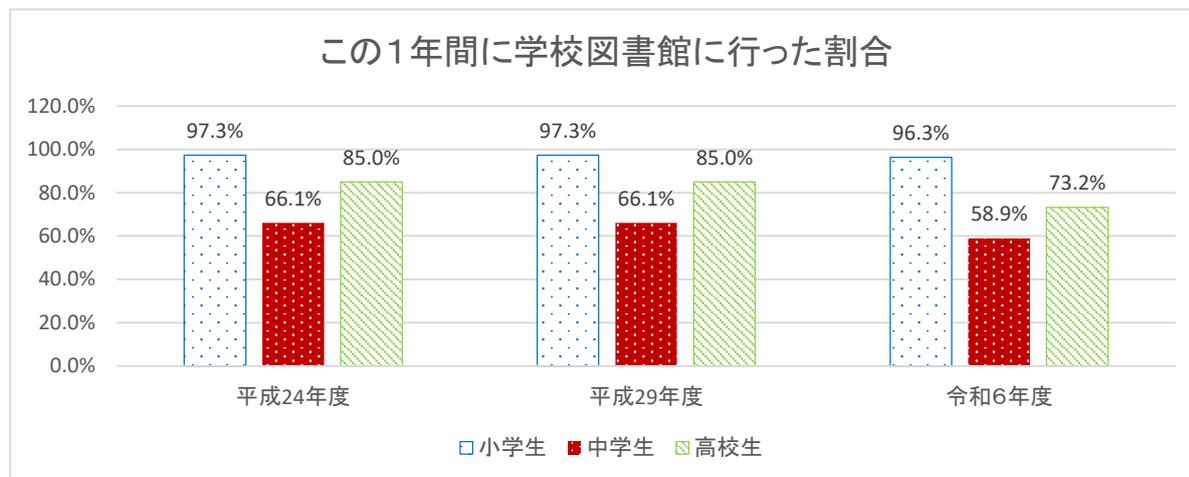


本を読むことについて、「大切だと思う」「どちらかといえば大切だと思う」を合わせた割合は小・中・高校生とも高い割合で推移していますが、実際の読書活動にはつながりきれていない実態があります。

○あなたは、この1年間に学校の図書館に行ったことがありますか(問12)

<「はい」と回答した割合>

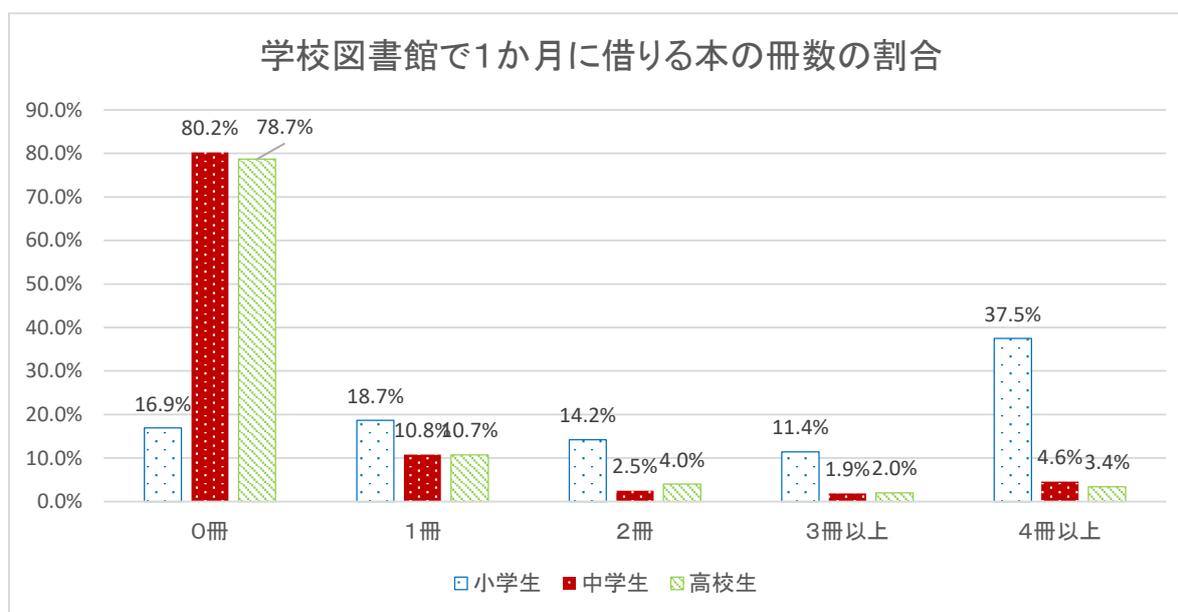
区分	平成24年度	平成29年度	令和6年度
小学生	97.3%	97.3%	96.3%
中学生	66.1%	66.1%	58.9%
高校生	85.0%	85.0%	73.2%



学校図書館の利用率を見てみると、小学生は高い割合で推移していますが、中学生の利用率が非常に低い状況です。高校生は令和6年度調査で、平成29年度調査から11.8ポイントも下がっています。

○1か月で、だいたい何冊の本を学校図書館で借りますか。(問13-2)

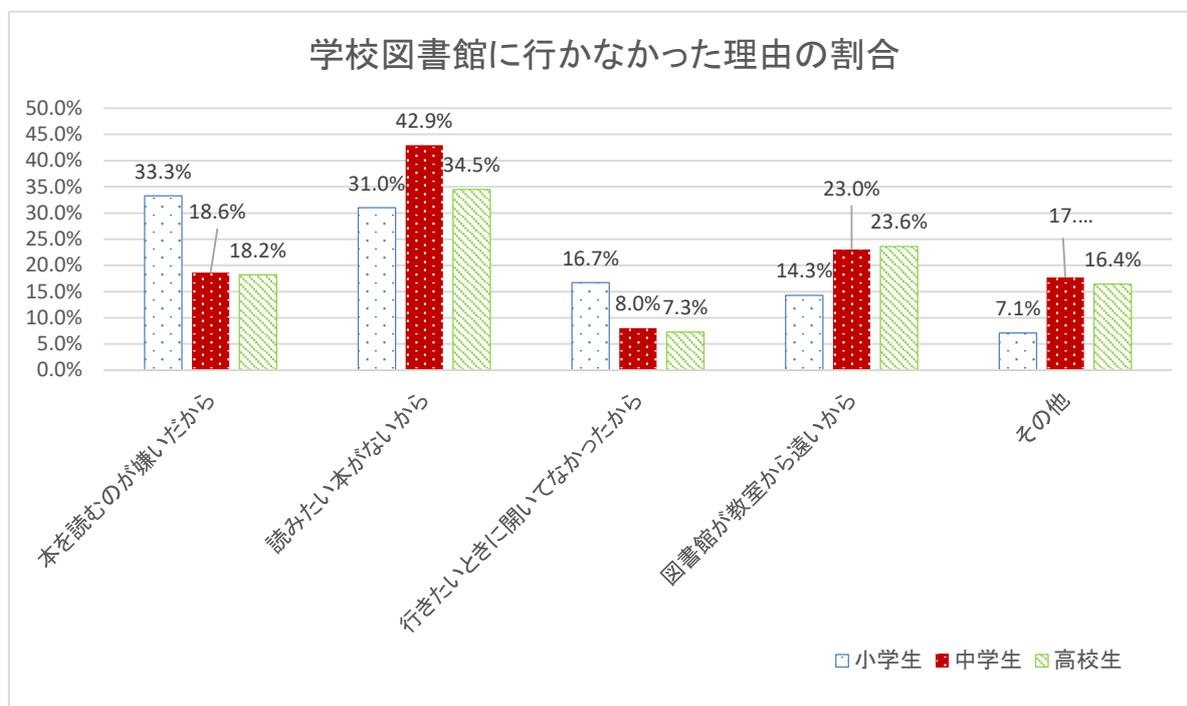
区分	0冊	1冊	2冊	3冊以上	4冊以上
小学生	16.9%	18.7%	14.2%	11.4%	37.5%
中学生	80.2%	10.8%	2.5%	1.9%	4.6%
高校生	78.7%	10.7%	4.0%	2.0%	3.4%



小学生については、1ヶ月に学校図書館で借りる本の冊数で、4冊以上の割合が一番高くなっています。中学生及び高校生では、全く借りない割合がほぼ80%と非常に高い数値になっています。

○学校の図書館に行かなかった理由は何ですか。(問14)

区分	小学生	中学生	高校生
本を読むのが嫌いだから	33.3%	18.6%	18.2%
読みたい本がないから	31.0%	42.9%	34.5%
行きたいときに開いてなかったから	16.7%	8.0%	7.3%
図書館が教室から遠いから	14.3%	23.0%	23.6%
その他	7.1%	17.7%	16.4%

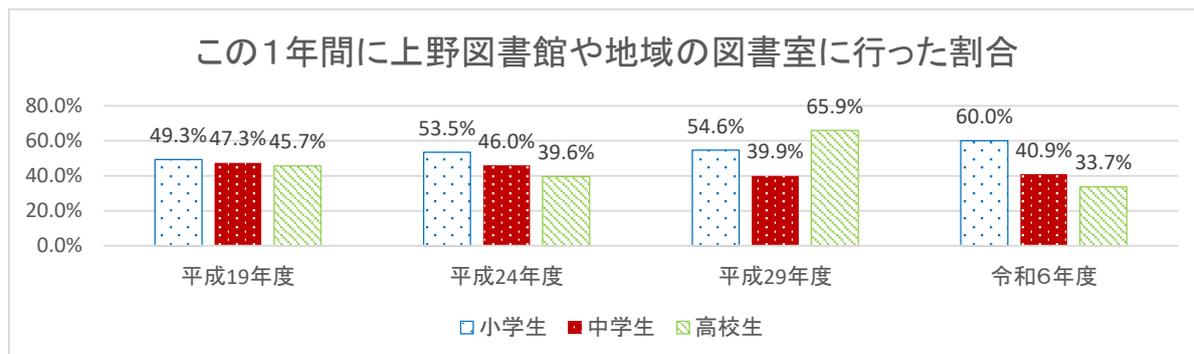


学校図書館に行かなかった理由をみると、中・高校生においては、「読みたい本がないから」の割合が一番高い数値になっています。生徒のニーズにあった書籍や、教科の内容に関連した書籍を購入するなど、工夫が求められます。

○あなたは、この1年間に上野図書館や地域の図書室に行ったことがありますか。(問15)

<「はい」と回答した割合>

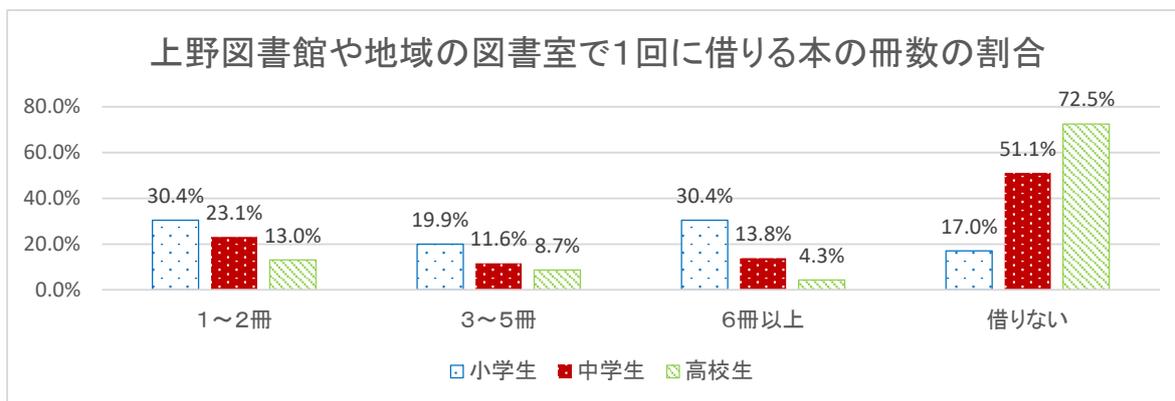
区分	平成19年度	平成24年度	平成29年度	令和6年度
小学生	49.3%	53.5%	54.6%	60.0%
中学生	47.3%	46.0%	39.9%	40.9%
高校生	45.7%	39.6%	65.9%	33.7%



上野図書館や地域の図書室に行った割合を令和6年度調査と平成29年度調査を比べると、小学生は5ポイント余り向上し、中学生はほぼ同じ、高校生は大きく落ち込んでいます。また、中・高校生の利用率が低いことも明らかです。

○上野図書館や地域の図書室では、1回に平均して何冊の本を借りますか。(問16—2)

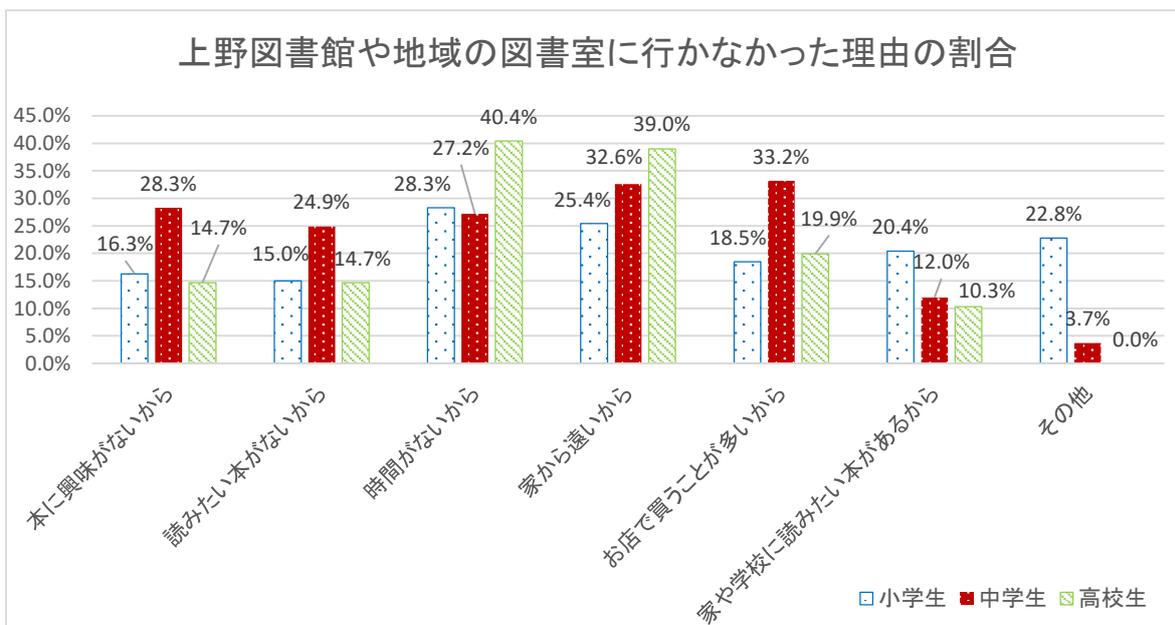
区分	1～2冊	3～5冊	6冊以上	借りない
小学生	30.4%	19.9%	30.4%	17.0%
中学生	23.1%	11.6%	13.8%	51.1%
高校生	13.0%	8.7%	4.3%	72.5%



小学生は、上野図書館や地域の図書室で1回に「6冊以上」本を借りる割合が30.4%と高い数値になっています。中・高校生は「借りない」割合が突出しており、中学生で50.1%、高校生では72.5%と高い数値になっています。

○上野図書館や地域の図書館に行かなかったのはどうしてですか。(問17)

区分	小学生	中学生	高校生
本に興味がないから	16.3%	28.3%	14.7%
読みたい本がないから	15.0%	24.9%	14.7%
時間がないから	28.3%	27.2%	40.4%
家から遠いから	25.4%	32.6%	39.0%
お店で買うことが多いから	18.5%	33.2%	19.9%
家や学校に読みたい本があるから	20.4%	12.0%	10.3%
その他	22.8%	3.7%	0.0%



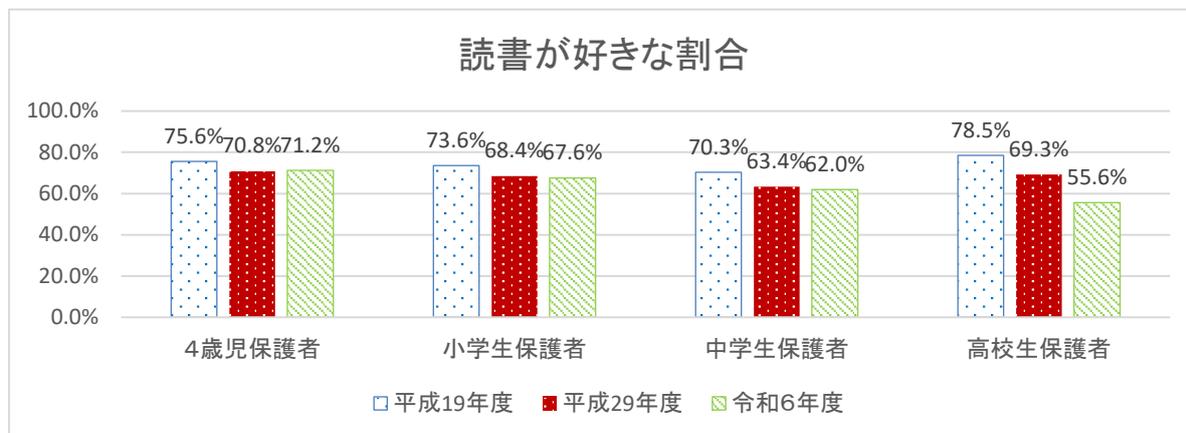
上野図書館や地域の図書室に行かなかった理由をみると、小学生と高校生は「時間がないから」、中学生は「お店で買うことが多いから」が一番高い割合になっています。また、小・中・高校生とも「家から遠いから」が二番目に高い割合になっています。

(5) 伊賀市子どもの読書活動に関するアンケート調査結果(保護者:抽出)

○あなたは本を読むのが好きですか。(問2)

＜「好き」「どちらかという好き」と回答した割合＞

区分	平成19年度	平成29年度	令和6年度
4歳児保護者	75.6%	70.8%	71.2%
小学生保護者	73.6%	68.4%	67.6%
中学生保護者	70.3%	63.4%	62.0%
高校生保護者	78.5%	69.3%	55.6%

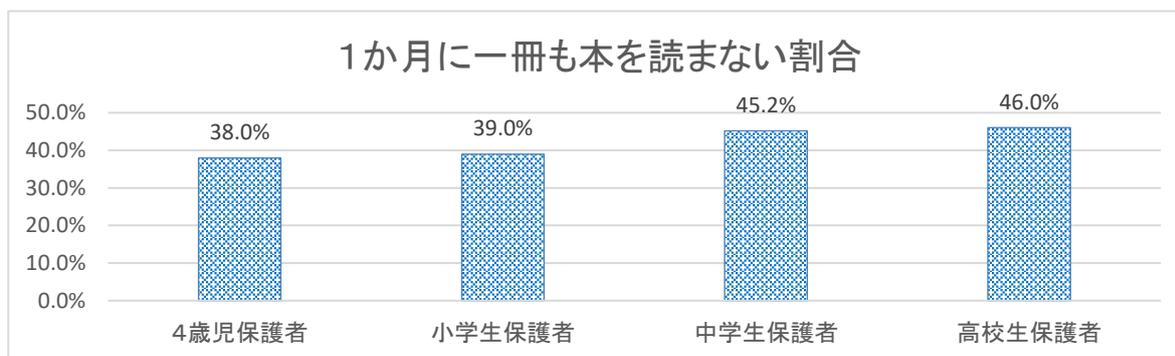


本を読むことについて、令和6年度調査で「好き」「どちらかという好き」を合わせた割合は、4歳児保護者は平成29年度調査より0.4%上がっていますが、小学生・中学生・高校生の保護者の割合は、平成29年度を下回っています。

○あなたは、1か月にだいたい何冊の本を読みますか。(問3)

＜0冊と回答した割合(不読率)＞

区分	令和6年度
4歳児保護者	38.0%
小学生保護者	39.0%
中学生保護者	45.2%
高校生保護者	46.0%

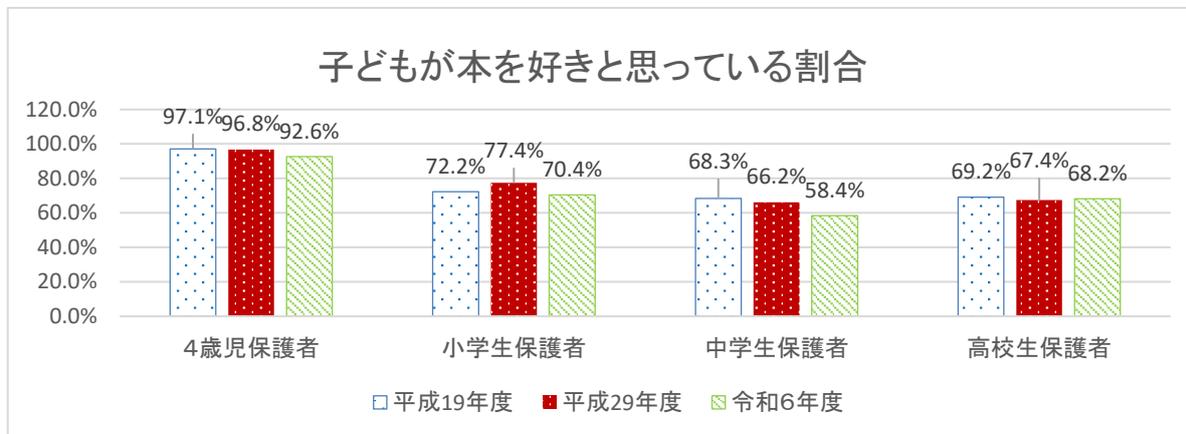


1か月に一冊も本を読まない割合は、子どもの年代が上がるほど高く、中学生・高校生の保護者では50%近い数値になっています。保護者(大人)の読書離れが進んでいることが分かります。

○あなたのお子さんは、本を読むのが好きだと思いますか。(問4)

<「好き」「どちらかという好き」と回答した割合>

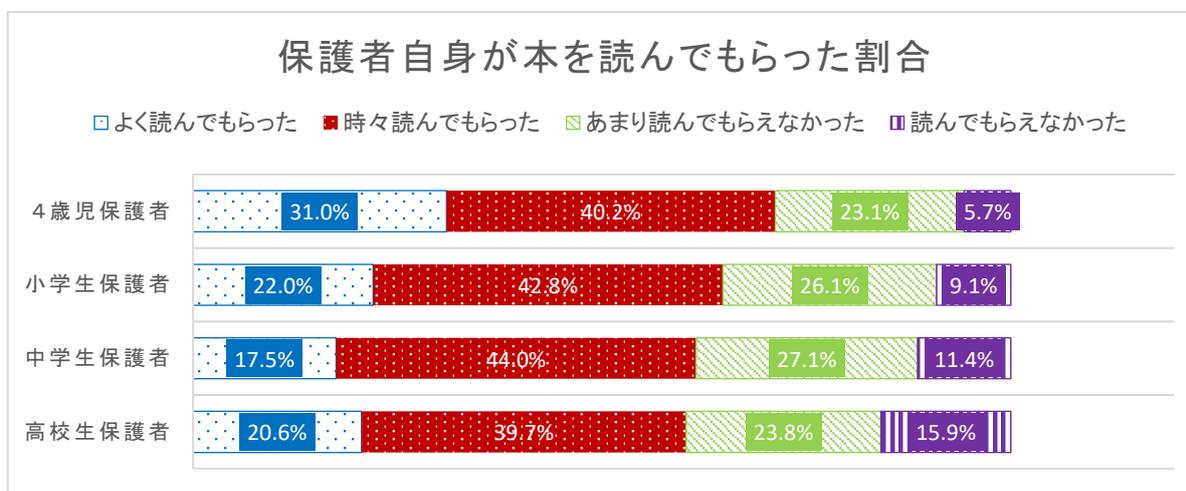
区分	平成19年度	平成29年度	令和6年度
4歳児保護者	97.1%	96.8%	92.6%
小学生保護者	72.2%	77.4%	70.4%
中学生保護者	68.3%	66.2%	58.4%
高校生保護者	69.2%	67.4%	68.2%



4歳児保護者は、年度を追うごとに若干下がっているものの、「好き」「どちらかという好き」の割合は90%を超えています。小学生・中学生の保護者では、令和6年度調査の割合が平成29年度調査に比べて大きく落ち込んでいます。

○あなたは子どもの頃、家の人や身近な人から本を読んでもらったことがありますか。(問5)

区分	よく読んでもらった	時々読んでもらった	あまり読んでもらえなかった	読んでもらえなかった
4歳児保護者	31.0%	40.2%	23.1%	5.7%
小学生保護者	22.0%	42.8%	26.1%	9.1%
中学生保護者	17.5%	44.0%	27.1%	11.4%
高校生保護者	20.6%	39.7%	23.8%	15.9%

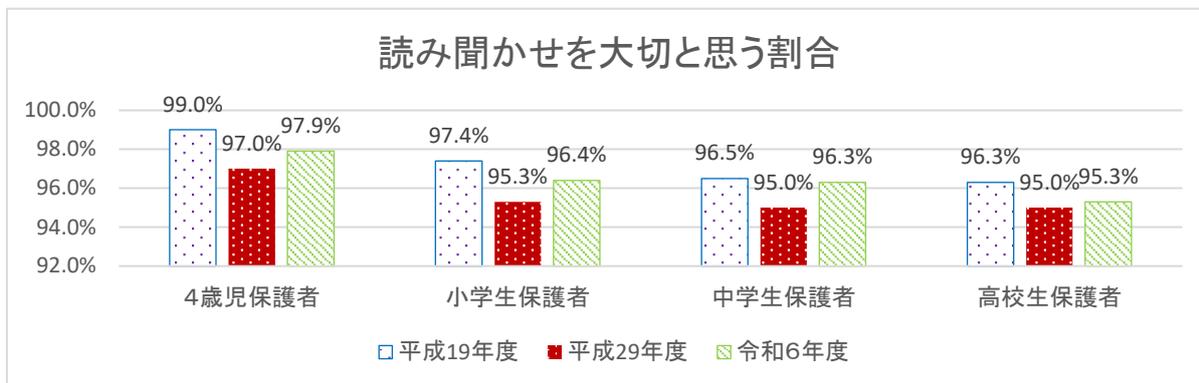


保護者自身が本を読んでもらった割合について、「よく読んでもらった」「時々読んでもらった」を合わせると、4歳児保護者が71.8%で、一番高い数値になっています。また、保護者の年代が上がるほど、「読んでもらえなかった」数値が高くなっています。

○お子さんに読み聞かせをすることは大切だと思いますか。(問6)

<「非常に大切」「大切」と回答した割合>

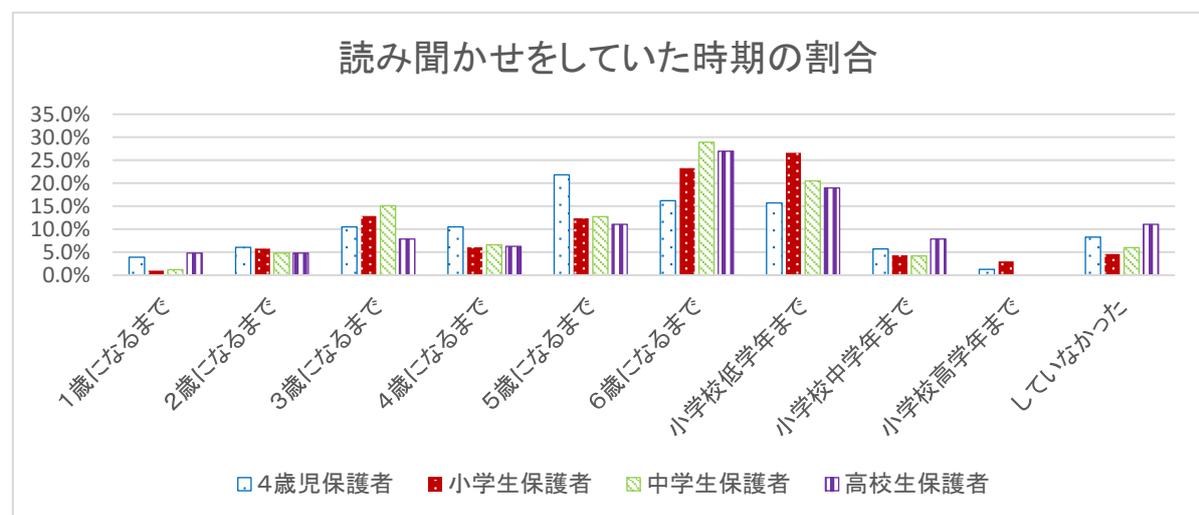
区分	平成19年度	平成29年度	令和6年度
4歳児保護者	99.0%	97.0%	97.9%
小学生保護者	97.4%	95.3%	96.4%
中学生保護者	96.5%	95.0%	96.3%
高校生保護者	96.3%	95.0%	95.3%



3回の調査すべてにおいて、子どものどの年代の保護者も、読み聞かせは「非常に大切」「大切」と答えた割合が90%を超えています。

○あなたのご家庭では、どのくらいの時期までお子さんに読み聞かせをしていましたか。(問7)

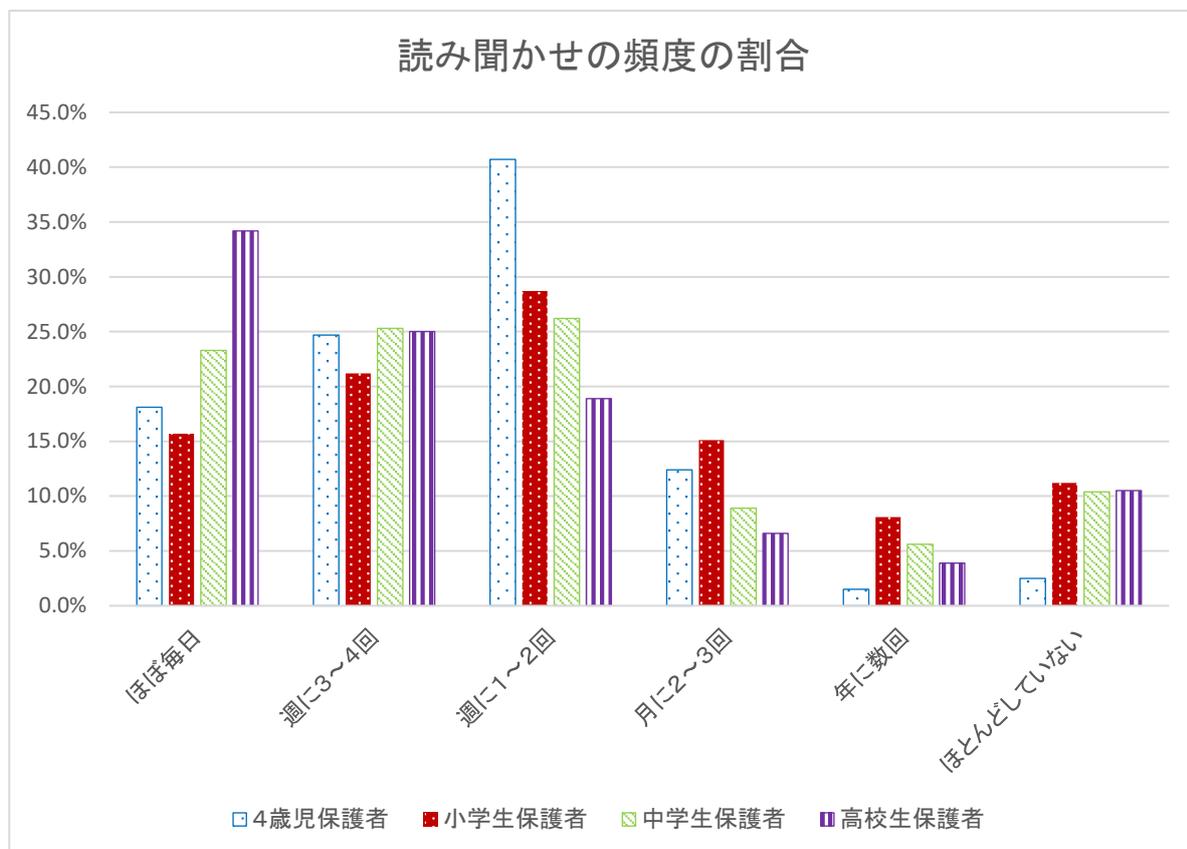
区分	4歳児保護者	小学生保護者	中学生保護者	高校生保護者
1歳になるまで	3.9%	1.0%	1.2%	4.8%
2歳になるまで	6.1%	5.8%	4.8%	4.8%
3歳になるまで	10.5%	12.9%	15.1%	7.9%
4歳になるまで	10.5%	6.1%	6.6%	6.3%
5歳になるまで	21.8%	12.4%	12.7%	11.1%
6歳になるまで	16.2%	23.3%	28.9%	27.0%
小学校低学年まで	15.7%	26.6%	20.5%	19.0%
小学校中学年まで	5.7%	4.3%	4.2%	7.9%
小学校高学年まで	1.3%	3.0%	0.0%	0.0%
していなかった	8.3%	4.6%	6.0%	11.1%



読み聞かせをしていた時期は、全体的に「6歳になるまで」「小学校低学年まで」の割合が高くなっています。なかには、小学校高学年まで読み聞かせをしている家庭もあります。

○ご家庭では、どのくらいの頻度で読み聞かせをしていますか(いましたか)。(問8-2)

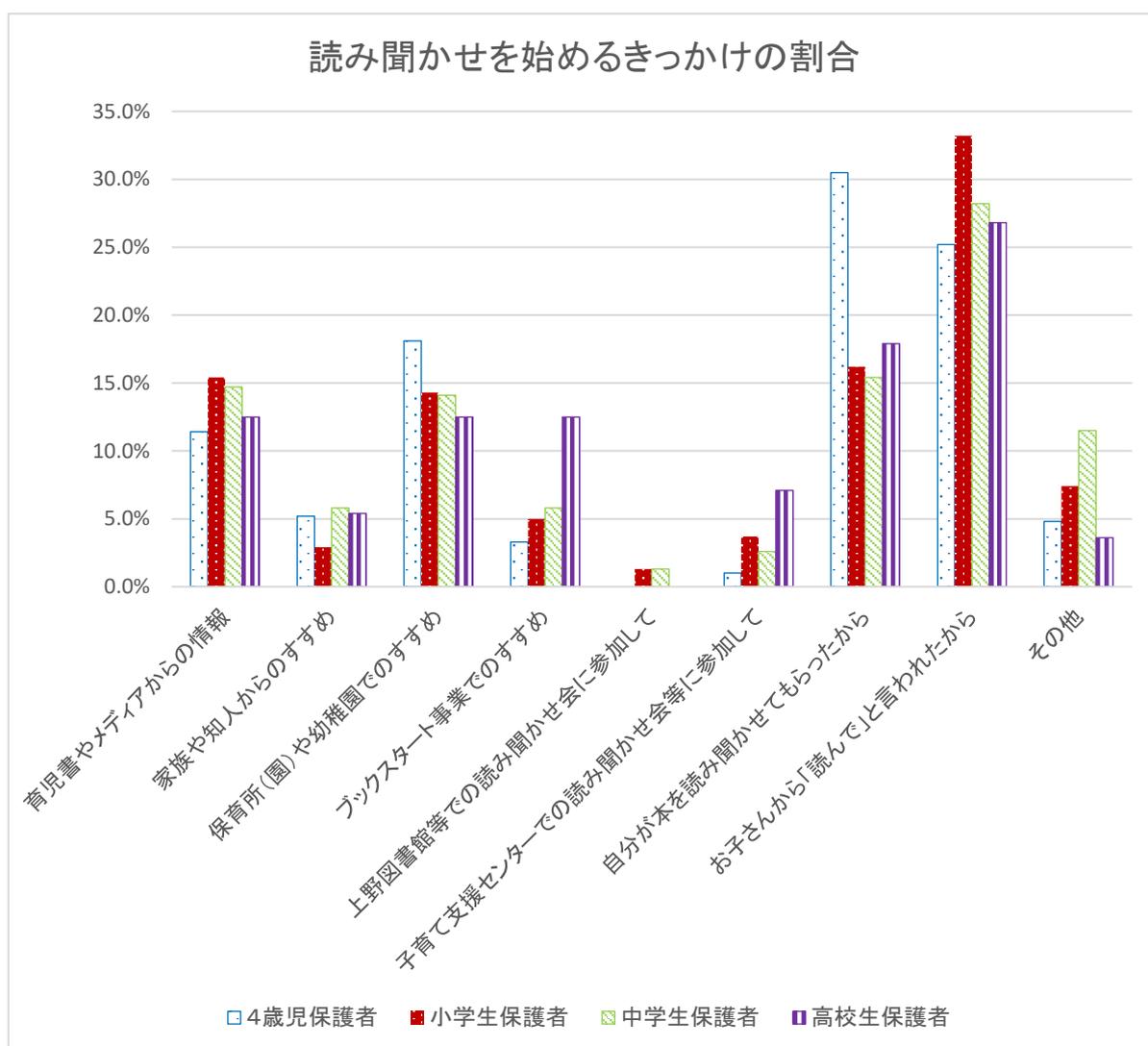
区分	4歳児保護者	小学生保護者	中学生保護者	高校生保護者
ほぼ毎日	18.1%	15.7%	23.3%	34.2%
週に3~4回	24.7%	21.2%	25.3%	25.0%
週に1~2回	40.7%	28.7%	26.2%	18.9%
月に2~3回	12.4%	15.1%	8.9%	6.6%
年に数回	1.5%	8.1%	5.6%	3.9%
ほとんどしていない	2.5%	11.2%	10.4%	10.5%



読み聞かせの頻度について、4歳児保護者は「週に1~2回」が40%を超えています。小学生・中学生保護者も「週に1~2回」が一番高い数値になっています。高校生保護者は、「ほぼ毎日」が一番高くなっています。

○読み聞かせを始めるきっかけは何でしたか。(問8-3)

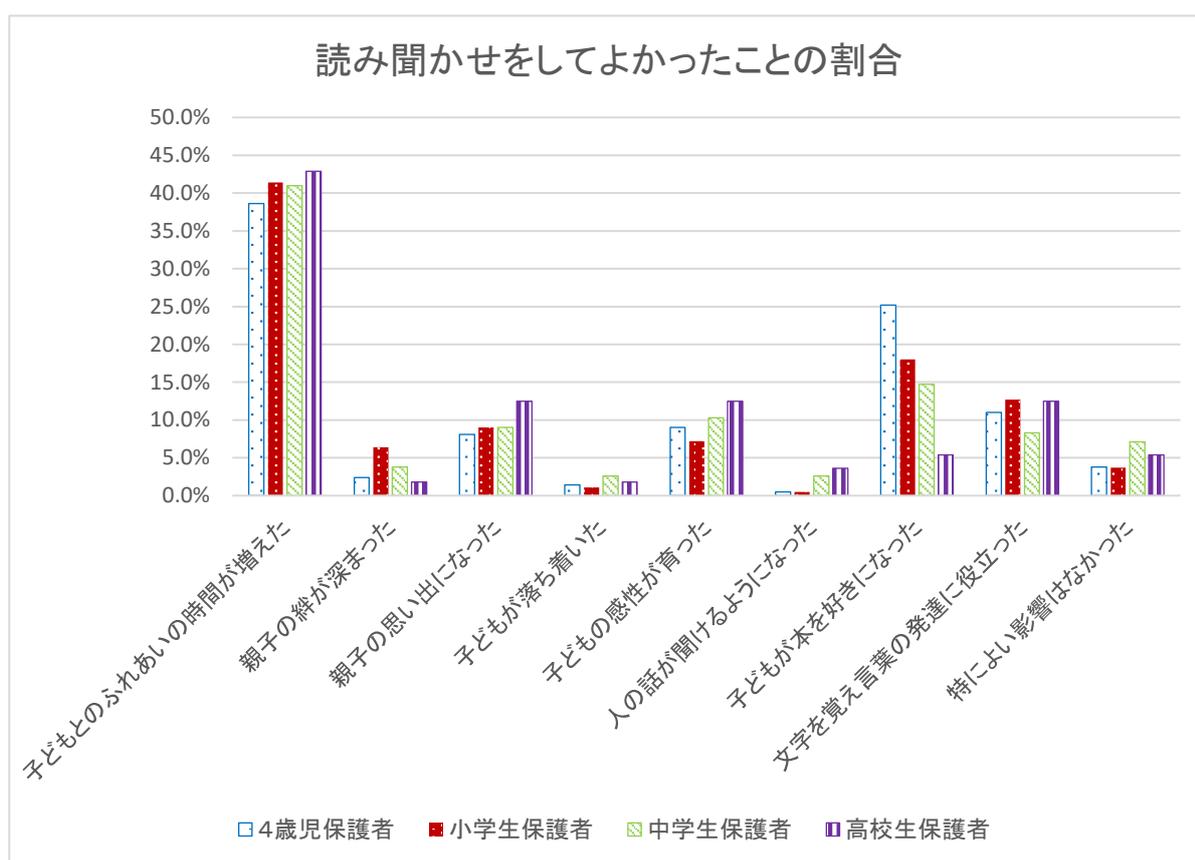
区分	4歳児保護者	小学生保護者	中学生保護者	高校生保護者
育児書やメディアからの情報	11.4%	15.4%	14.7%	12.5%
家族や知人からのすすめ	5.2%	2.9%	5.8%	5.4%
保育所(園)や幼稚園でのすすめ	18.1%	14.3%	14.1%	12.5%
ブックスタート事業でのすすめ	3.3%	5.0%	5.8%	12.5%
上野図書館等での読み聞かせ会に参加して	0.0%	1.3%	1.3%	0.0%
子育て支援センターでの読み聞かせ会等に参加して	1.0%	3.7%	2.6%	7.1%
自分が本を読み聞かせてもらったから	30.5%	16.2%	15.4%	17.9%
お子さんから「読んで」と言われたから	25.2%	33.2%	28.2%	26.8%
その他	4.8%	7.4%	11.5%	3.6%



読み聞かせを始めるきっかけは、全体的に「お子さんから『読んで』と言われたから」の割合が高くなっています。4歳児保護者をみると、「自分が本を読み聞かせてもらった」経験が、子どもの読み聞かせにつながっていることが分かります。

○読み聞かせをしてよかったことは何ですか。(問8-4)

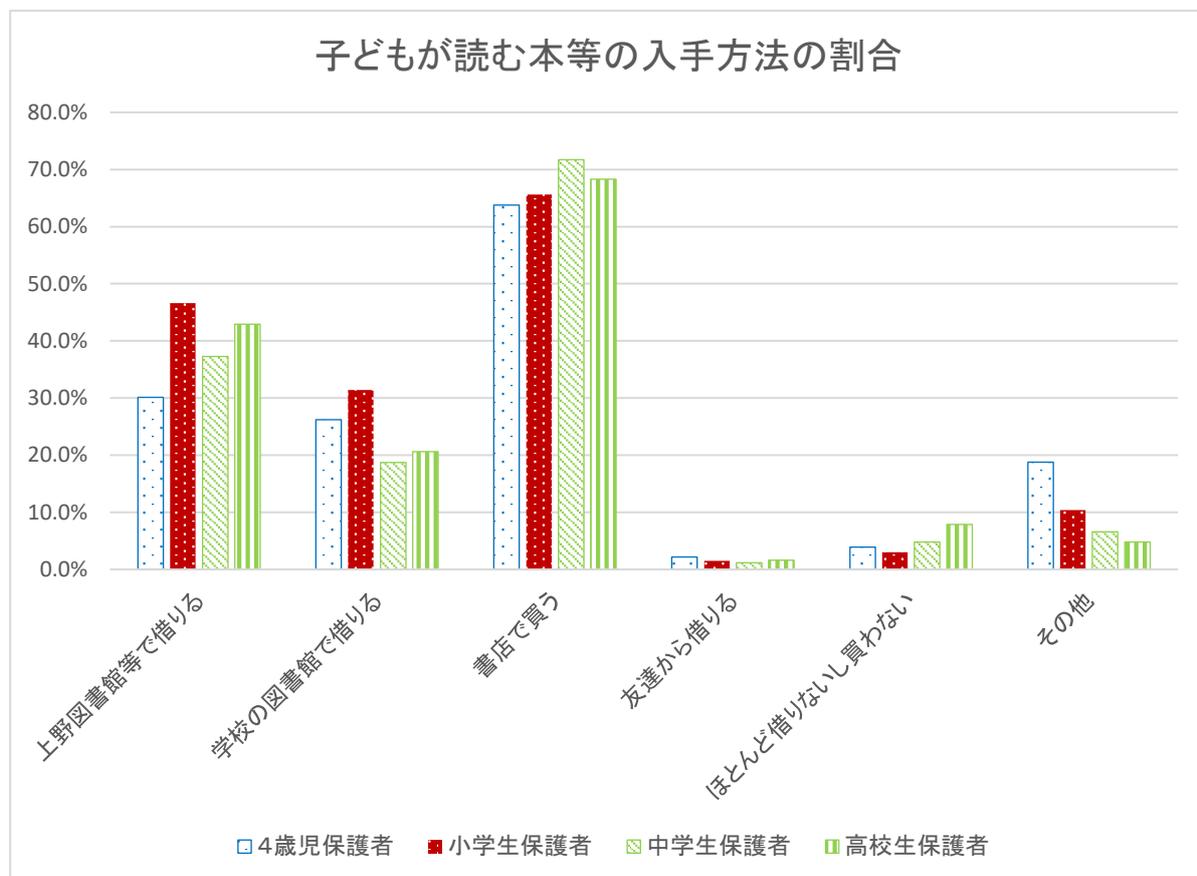
区分	4歳児保護者	小学生保護者	中学生保護者	高校生保護者
子どもとのふれあいの時間が増えた	38.6%	41.4%	41.0%	42.9%
親子の絆が深まった	2.4%	6.4%	3.8%	1.8%
親子の思い出になった	8.1%	9.0%	9.0%	12.5%
子どもが落ち着いた	1.4%	1.1%	2.6%	1.8%
子どもの感性が育った	9.0%	7.2%	10.3%	12.5%
人の話が聞けるようになった	0.5%	0.5%	2.6%	3.6%
子どもが本を好きになった	25.2%	18.0%	14.7%	5.4%
文字を覚え言葉の発達に役立った	11.0%	12.7%	8.3%	12.5%
特によい影響はなかった	3.8%	3.7%	7.1%	5.4%



読み聞かせをしてよかったことは、どの年代の保護者においても「子どもとのふれあいの時間が増えた」が突出しています。また、子どもの年代が低い保護者ほど、「子どもが本を好きになった」と答えた割合が高くなっています。

○お子さんが読む本や読み聞かせの本は、どのようにして入手していますか。(問9)

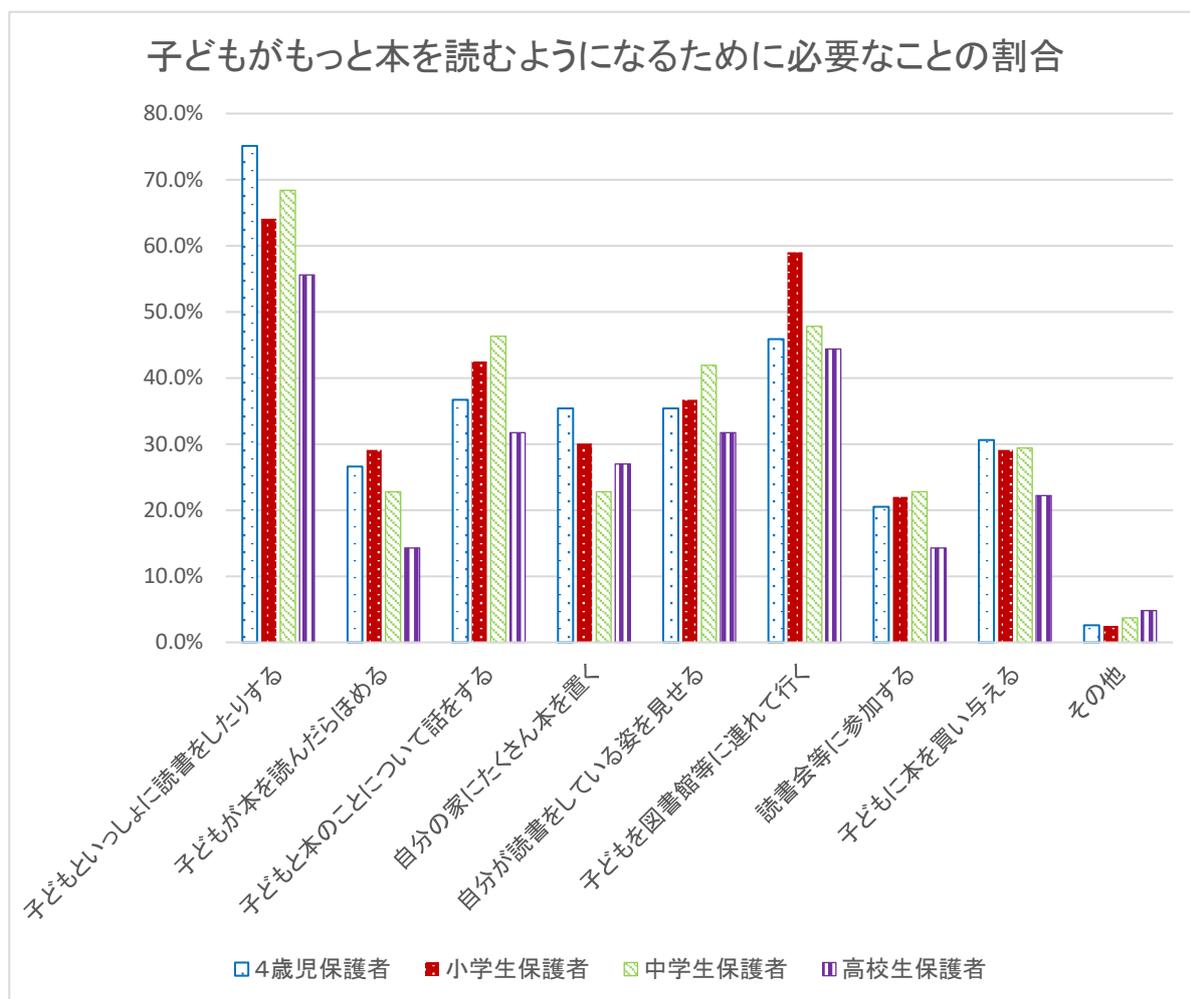
区分	4歳児保護者	小学生保護者	中学生保護者	高校生保護者
上野図書館等で借りる	30.1%	46.6%	37.3%	42.9%
学校の図書館で借りる	26.2%	31.4%	18.7%	20.6%
書店で買う	63.8%	65.6%	71.7%	68.3%
友達から借りる	2.2%	1.5%	1.2%	1.6%
ほとんど借りないし買わない	3.9%	3.0%	4.8%	7.9%
その他	18.8%	10.4%	6.6%	4.8%



子どもが読む本や読み聞かせの本の入手方法は、どの年代の保護者においても「書店で買う」割合が一番高く、次いで「上野図書館や地域の図書室で借りる」となっています。

○あなたは、お子さんがもっとたくさん本を読むようになるために必要なことはなんだと思いますか。(問12)

区分	4歳児保護者	小学生保護者	中学生保護者	高校生保護者
子どもといっしょに読書をしたりする	75.1%	64.1%	68.4%	55.6%
子どもが本を読んだらほめる	26.6%	29.1%	22.8%	14.3%
子どもと本のことについて話をする	36.7%	42.5%	46.3%	31.7%
自分の家にたくさん本を置く	35.4%	30.1%	22.8%	27.0%
自分が読書をしている姿を見せる	35.4%	36.7%	41.9%	31.7%
子どもを図書館等に連れて行く	45.9%	59.0%	47.8%	44.4%
読書会等に参加する	20.5%	22.0%	22.8%	14.3%
子どもに本を買い与える	30.6%	29.1%	29.4%	22.2%
その他	2.6%	2.5%	3.7%	4.8%



子どもがもっと本を読むようになるために必要なことは、どの年代の保護者においても「子どもといっしょに読書をしたり、読み聞かせをしたりする」の割合が一番高くなっています。家庭読書(家読)の大切さを認識していることが分かります。

(6) 『第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（中間案）』に対する パブリックコメント実施結果の概要

第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（中間案）に関するパブリックコメントを実施しました。

1 募集期間

2025（令和7）年9月1日（月）から9月30日（火）まで

2 募集方法

市ホームページに実施概要を掲載するとともに、市内公共施設（伊賀市役所本庁・各支所、ハイトピア伊賀、各地区市民センター）に「第三次伊賀市子ども読書活動推進計画（中間案）」及び意見提出用紙を設置し、オンライン、電子メール、持参、郵送、FAXによる意見提出を求めました。

3 募集結果

(1) 意見提出者 15名

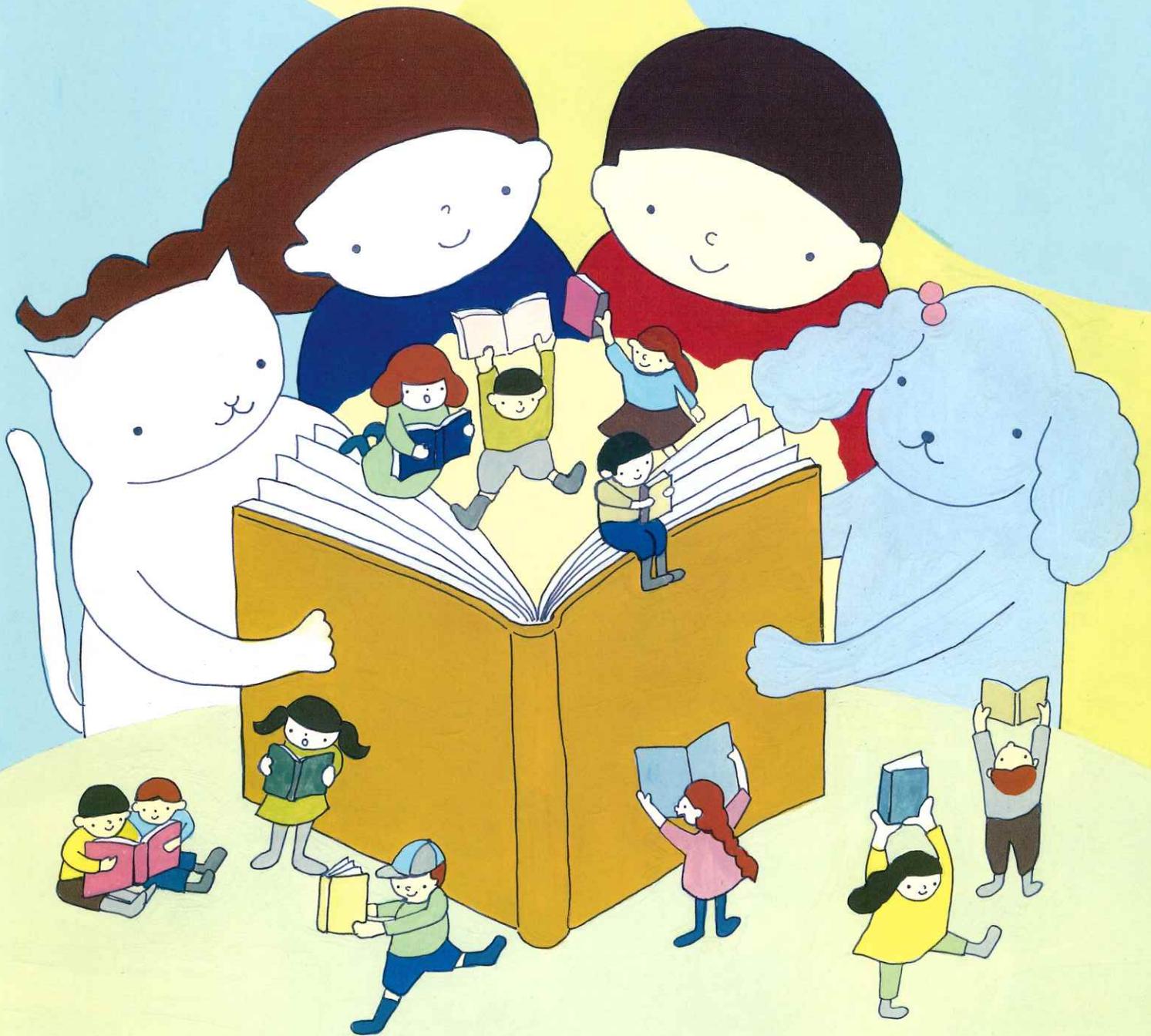
提出方法	提出件数
オンライン	13件
電子メール	0件
持参	2件
郵送	0件
FAX	0件

(2) 意見総数 48件

参考資料

好きな本に出会う 新しい世界に出会う

～子どもの未来を創る 読書の力～



伊賀市教育委員会

伊賀市では、学校や家庭での読書推進活動として小学校低学年までは、保護者と一緒に本を読むきっかけをつくってもらい「この本いっしょに読もう!」運動を、中学年から中学校にかけては、自ら本の世界を楽しむことをすすめる「この本おもしろいよ!」運動を進めています。



学校で

こども新聞

気になる記事や面白い記事を1枚にまとめて掲示する「切り抜き新聞」や、みんなに紹介する「まわしよみ新聞」など新聞に親しみ、じっくり読む取組です。

ビブリオバトル

「書評合戦」ともいいます。面白いと思った本を紹介しあい、「どの本が一番読みたくなったか」を多数決で選ぶ活動です。

朝の読書など

他にもいろいろ…

- ・読み聞かせボランティアによるブックトーク
- ・全校読書週間
- ・保育所(園)・幼稚園への読み聞かせ など

味見読書

「あじみどくしよ」と読みます。味見をするように様々なジャンルの本を3分間ずつどんどん読んでいき、自分の好きな本に出会う取組です。

好きな本を、好きな時間!

言葉を学ぶ



子どもたちに必
とによって、「生
あい、その世界
までも心に残り

人生をより豊かに、深く生きる力になるよ。

お家で

家読

家族や身近な人と本を読んで感想を話しあったり、好きな本をすすめあったりする取組です。「家読(うちどく)の日」を決め、家族みんなで本の世界を楽しむ時間をつくることもおすすめです。

読み聞かせ

好きな本を、好きなように、声に出して読み聞かせることで、言葉や表現、物語そのものをいっしょに楽しむことができます。



地域で

おはなし会

絵本や紙芝居などの読み聞かせをしています。子どもから大人まで一緒に物語の世界を楽しむことができます。

図書館

様々な本に出あえる場所です。何を读もうか、悩んだ時には相談にものってくれます。

書店

お気に入りの本に出あえたら、ぜひ書店にも行ってみましょう。自分のお気に入りの本は一生の宝物になるでしょう。



こ、好きな場所で

本を読むとどんな力がつくの？

想像力

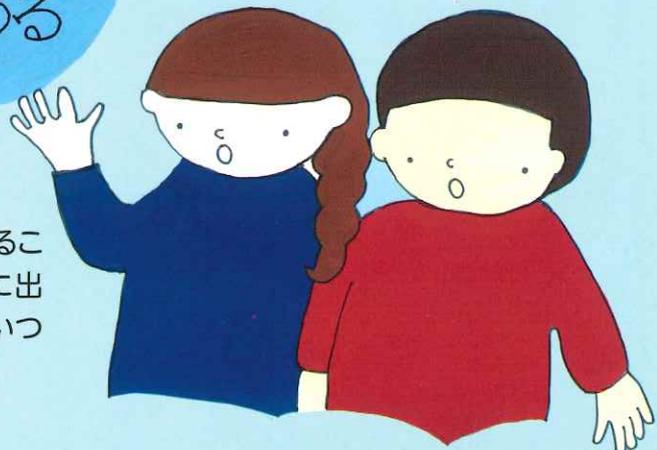
思考力

感性を磨く

表現力

創造力を高める

要なのは、「本を読む力」そのものではなく、「読む力」を育てるこ
生きる力」を身に付けることです。子どもの時に様々な本に出
を楽しんだ経験や喜びは、国語力を向上させるだけでなく、いつ
、生きる力として人生を豊かなものにします。



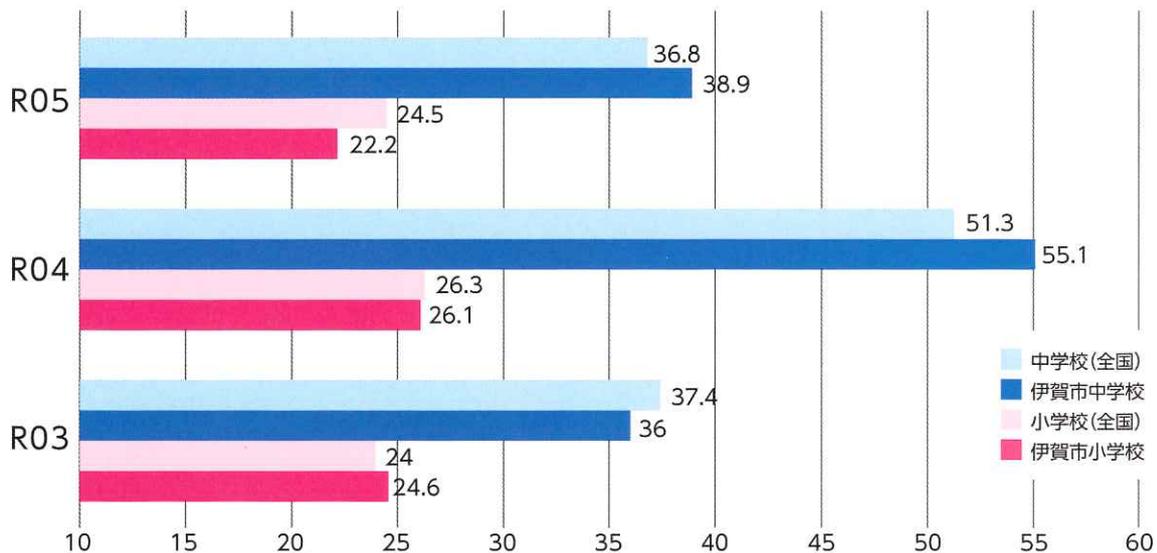
このリーフレットについて

このリーフレットは、読書の楽しさ、すばらしさを多くの人に知ってもらうために作りました。学校、家庭、地域で行われている読書活動について知ったり、読書の大切さについて考えるきっかけにしたりしてください。



伊賀市の子どもの読書に関するデータ

平日の読書時間が全くないという児童生徒の割合



全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙によると、「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか」の設問について、「全くしない」と答えた伊賀市児童生徒の割合は、令和5年では小学校で22.2%、中学校では38.9%と高い値となっています。

国立青少年教育振興機構「子どもの頃の読書活動の効果に関する調査研究」（令和3年8月）によると、子どもの頃の読書量が多い人は、非認知能力と認知機能が高い傾向があるという結果があります。非認知能力とは、数値で測ることのできない人間的な力であり、好奇心やあきらめずがんばる力、コミュニケーション能力、協調性や思いやりといった、人間形成にとって重要な力のことです。読書を通して、楽しみながら非認知能力を育むことができます。

「子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの」*です。子どもたちが自主的に読書活動ができるよう、学校で、家庭で、地域で読書をしていきましょう。

*「子どもの読書活動の推進に関する法律」第二条基本理念

第三次伊賀市子ども読書活動推進計画

2026（令和8）年3月

発行 伊賀市教育委員会

編集 伊賀市教育委員会事務局生涯学習課

〒518-0873 伊賀市上野丸之内500番地 ハイトピア伊賀5階

電話：0595-22-9679

FAX：0595-22-9692

E-mail：gakushuu@city.iga.lg.jp

