

2024(令和6)年度 部局マニフェスト  
～私たちの組織使命と目標～

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 部局名 | 教育委員会事務局             |
| 役 職 | 事務局長                 |
| 氏 名 | 川部 千佳                |
| 連絡先 | 0595－22－9644(内線2510) |



業績目標の標語(指導者評価)  
目標としていた達成水準を上回る成果を出した(100%超)  
目標としていた達成水準に到達した(100%)  
わずかに目標の達成水準に達しなかった(90%以上100%未満)  
目標の達成水準には届かなかった(60%以上90%未満)  
目標の達成水準までは遠い結果となった(60%未満)  
目標達成のための取り組みが見られなかった

| 業績目標   | 表題                  | 現状や課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 達成水準<br>(どこまでできれば達成したといえるか)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ◎部局目標1 | 関連の施策・基本事業No. 5-1-① | 〈これまでの経緯〉<br>法整備が進み、社会では差別は許されないという認識が大勢ではあるが部落差別をはじめとする様々な差別が未だ存在し続けている。<br><br>〈取り組み目的〉<br>人権にかかる正しい知識や情報を提供し、人権同和教育を推進することにより、市民の人権尊重の意識や感性を養う。また、市民主体の人権同和教育推進団体や人権教育リーダーを育成する。<br><br>〈現状分析〉<br>・身近にある差別を厳しく見抜き、人権学習を通して自らの意識を変革する人権教育・啓発を推進している。<br>(令和5年度社会における差別事象2件、小中学校における差別事象36件)<br>・人権同和教育推進団体の活動支援(事務局支援)のあり方について協議が整った。<br><br>〈課題〉<br>・推進団体の事務局体制構築(移行)を進め、推進団体と行政の役割分担のもと効果的な人権啓発を推進する必要がある。<br>・人権尊重の気づきや知識を高めるための講演会や研修会についてDXを活用した参加しやすさや情報の入手しやすさ等を工夫する必要がある。 | 〈目標数値〉<br>・社会及び小中学校における差別事象が前年より減少する。社会における差別事象2件、小中学校における差別事象28件(前年度の20%減)。<br><br>〈達成された状態〉<br>・人権同和教育推進団体の事務局事務を当該団体が行うため具体的な移行手続きを完了させる。<br>・高校生・青年の人権活動を支援することにより次世代の担い手が育ってきている。<br><br>〈手段・工程〉<br>・推進団体の事務所設置、事務局員の配置及び委託料の見直し<br>・参加しやすい研修の開催と情報発信の強化(SNS活用)<br>(地域に根差した人権教育推進啓発学習交流会、人権教育推進リーダー育成講座等)<br>・団体への丁寧な説明と意見交換、協議の場の設定 |

| 達成状況<br>(自己評価) | 理由 |
|----------------|----|
|                |    |

| ◎部局目標2                   | 関連の施策・基本事業No. 5-3-①                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 子どもたちが未来に夢や希望を持てる学校教育の推進 | ・地域とともにある学校づくり(マニフェスト)の推進<br>・一人ひとりの個性に応じた教育の推進、学力の向上 | <p>〈これまでの経緯〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校(園)マニフェストを作成し、公表・評価、それに基づく改善を行い、学校(園)経営の質の向上に努めている。</li> <li>・児童生徒1人1台のタブレット端末等のICT機器を有効に活用し、一人ひとりの個性に応じた教育を一層推進し、学力の向上に努めている。</li> </ul> <p>〈取り組む目的〉</p> <p>確かな学力の保障、人権・同和教育の充実、キャリア教育の推進を3本柱に子供たちの進路保障に取り組む。</p> <p>〈現状分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校マニフェストに対する学校評価(アンケート)を実施した結果、市民の意見を取り入れて学校改善を行っていると感じている保護者の割合は89.6%となった。</li> <li>・学校運営協議会委員を対象とした研修会を開催し、学校運営への参画を促す機会を設けた。</li> <li>・タブレット端末を積極的に活用し授業と家庭学習を繋げる効果的なICT活用の取組みを行い、指定校による研究発表を行った。</li> <li>・全国学力・学習状況調査の結果、全国平均正答率に対し小学校は高く、中学校は低い結果となった。</li> <li>・読書活動アドバイザーをモデル校に配置することにより、児童の読書習慣化において効果が見られた。</li> </ul> <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査の結果、中学生が全国平均を下回っており、学力の向上を図る必要がある。</li> <li>・全国と比べて伊賀市の児童・生徒は、家庭学習の時間が短い、読書の時間が短い、ゲームやスマートフォンをする時間が長いといった経年的な課題についてさらなる取組みが必要である。</li> </ul> | <p>〈目標数値〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査の結果が小中学校共に全国平均を上回っている。</li> <li>・市民の意見を取り入れて学校改善を行っていると感じている保護者の割合を90%にする。</li> </ul> <p>〈達成された状態〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の学力が向上する。</li> <li>・学校マニフェスト評価が学校改善に活かされている。</li> <li>・地域と学校との連携により地域とともにある学校づくりが図られ充実した教育活動が行われている。</li> </ul> <p>〈手段・工程〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査結果から学力の定着状況を把握・分析し、授業改善を行う。</li> <li>・ICT機器を効果的に活用した授業の実施や子どもが理解できる授業の展開を図る。</li> <li>・給食無償化、校務支援システム導入、公共施設予約管理システムの導入、中学校休日部活動の地域移行等により教員の負担軽減を図り、本来の学習指導や児童生徒への支援にさらに取り組める環境を整える。</li> <li>・伊賀市の子育て施策を保護者に積極的に情報発信し、共に子育てを行っている意識醸成を図る。</li> <li>・各校の学力向上プロジェクト推進計画書に「家庭学習」「読書」に係る取組みを盛り込むよう促し、重点課題であることを意識づけさせ、さらに効果のあった取組を市内小中学校に広める。</li> <li>・小学4年生において手話学習を実施し、コミュニケーションツールの一つとして手話言語への理解を深める。</li> <li>・読書活動推進事業を拡充し、読書活動アドバイザーを増員配置し、その成果を市内小中学校に広める。</li> <li>・各校の授業実践交流と研修の実施</li> </ul> |  |  |

| ◎部局目標3                   | 関連の施策・基本事業No                  | 5-3-②                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 子どもたちが未来に夢や希望を持てる学校教育の推進 | ・特別支援教育の充実<br>・不登校児童生徒への支援の充実 | <p>〈これまでの経緯〉<br/>特別支援が必要な児童生徒や不登校児童生徒、外国人児童生徒などそれぞれのニーズに合った適切な指導や支援を行ってきている。</p> <p>〈取り組み目的〉<br/>障がいのある児童生徒等の自立や社会参加に向けた主体的な取組みを支援するという視点に立ち、一人ひとりの教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善または克服するため、適切な指導や必要な支援を行う。</p> <p>〈現状分析〉<br/>・特別な支援を必要とする児童生徒が増加傾向にある。<br/>・特別支援教育コーディネーター対象の研修を開催している。(研修受講者の満足度 とても満足 64.8%)<br/>・不登校児童生徒が増加傾向にある。</p> <p>〈課題〉<br/>・特別な支援を必要とする児童生徒が増加傾向にある中、通常学級における児童生徒のニーズにあった支援を推進していく必要がある。<br/>・不登校児童生徒へのきめ細やかな対応が必要である。</p> | <p>〈目標数値〉<br/>・特別支援教育コーディネーター対象の研修受講者の満足度 (とても満足) 70.0%<br/>・不登校児童生徒の割合 3%以下</p> <p>〈達成した状態〉<br/>・特別支援や不登校への理解が深まり教職員の指導・支援が充実する。</p> <p>〈手段・工程〉<br/>・特別支援教育充実事業において、通常学級における特別支援教育を必要とする児童生徒にきめ細やかな支援を行うため、他校通級、巡回通級を可能とする通級指導教室(発達障がい)を市内モデル校(上野西小)に設置する。<br/>・特別支援教育コーディネーター対象の連続講座(4回)の実施<br/>・「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」作成の支援と充実<br/>・不登校児童生徒へのきめ細やかな対応を行うため、校内教育支援センターを市内モデル校(崇広中)に設置する。<br/>・第3の居場所や民間フリースクール等との連携や情報共有</p> | ▶ |  |
| ◎部局目標4                   | 関連の施策・基本事業No                  | 5-4-①                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 子どもたちが安心して学べる教育環境の充実     | 伊賀市学校みらい構想の策定                 | <p>〈これまでの経緯〉<br/>・校区再編計画に基づく統廃合を進めてきたが、児童生徒数の急激な減少に伴う学校の急速な小規模化が進み、近い将来において複式学級が発生することが見込まれるようになってきている。このため、伊賀市学校みらい構想検討委員会を設置し、諮問を行い、委員会を開催し基本計画の検討を進めている。</p> <p>〈取り組み目的〉<br/>様々な視点で義務教育の多様性に対応していくため、地域の実情を踏まえた望ましい学校区や教育環境のあり方の指針となる伊賀市学校みらい構想基本計画を策定する。</p> <p>〈現状分析〉<br/>・平成21年5月策定の「伊賀市における校区再編の取組みについて」に基づく校区再編が終了した。<br/>・児童生徒の減少がさらに進んでいる。</p> <p>〈課題〉<br/>・児童生徒数の減少が著しいため、スピード感を持って計画策定に取り組む必要がある。</p>                                       | <p>〈達成された状態〉<br/>・伊賀市学校みらい構想基本計画について、検討委員会での審議、パブリックコメントを経て、令和7年3月末までに答申を受ける。</p> <p>〈手法・工程〉<br/>・教育委員会で素案を作成する。<br/>・検討委員会を開催し、協議を進める。<br/>・中間案についてパブリックコメントを実施し、様々な意見を検討する。</p>                                                                                                                                                                                                                                            | ▶ |  |

| ◎部局目標5               | 関連の施策・基本事業No 5-3-② |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 子どもたちが安心して学べる教育環境の充実 | 奨学金制度の見直しと周知       | <p>〈これまでの経緯〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・伊賀市奨学金と同和奨学金を廃止し、新たな奨学金制度を創設することについて方向性を決定した。</li> </ul> <p>〈取り組む目的〉</p> <p>経済的な理由により高等教育機関等への進学をあきらめなくすむよう、必要な人に必要な支援が届けられる新しい奨学金制度を創設する。</p> <p>〈現状分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・伊賀市奨学金、同和奨学金、ササユリ奨学金の3種類の奨学金制度がある。</li> <li>・申請件数が少なく経済的支援が必要と思われる世帯に支援が行き届いていない。</li> <li>・受付期間(再募集)や保護者への周知方法を見直したことにより高校生申請件数が増えた。(対象者の43.5% (前年度に認定された件数43+新規申請件数57)/230件)</li> </ul> <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・奨学金の意図を奨学生に十分に理解してもらい、支援が必要な世帯に幅広く行き届くような制度とするため関係者と協議を進める必要がある。</li> <li>・支援を拡充するための予算確保が課題である。</li> </ul> | <p>〈目標数値〉</p> <p>受給対象者の受給割合 50%以上</p> <p>〈達成された状態〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現行の奨学金制度(伊賀市奨学金と同和奨学金)を統合し、新たな奨学金制度を創設する。</li> <li>・経済的に必要な世帯に支援が行き届き、高等及び中等(後期)教育機関での就学の一助となる。</li> </ul> <p>〈手法・工程〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新たな奨学金制度にむけて協議を進め、令和7年度当初予算に反映できるよう条例規則整備を行う。</li> <li>・受付期間や保護者への周知方法の検討</li> <li>・同和奨学金支給選考委員会での協議</li> </ul>                                             |  |  |
| ◎部局目標6               | 関連の施策・基本事業No 5-4-② |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 子どもたちが安心して学べる教育環境の充実 | 学校施設整備事業等の推進       | <p>〈これまでの経緯〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・耐震補強等による安全確保を優先した維持補修に加え、教室の空調整備やトイレ等の学習環境整備に取り組んできている。</li> <li>・学校施設長寿命化計画の前期見直し及び後期計画を策定し、それに基づき改修を進めている。</li> </ul> <p>〈取り組む目的〉</p> <p>学校施設長寿命化計画に基づき、長寿命化の視点に立った施設・整備の保全を計画的に行う。</p> <p>〈現状分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校施設長寿命化計画に基づく施設改善率は令和5年度で22.05%と計画的に進捗している。</li> </ul> <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校みらい構想の進捗が図られるまでの間は、新長寿命化計画に基づき改修工事等を着実に実施し、児童・生徒が安心・安全に学校生活が送れる環境整備を行う必要がある。</li> </ul>                                                                                                          | <p>〈目標数値〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校施設長寿命化計画に基づく施設改善率 28.7%</li> </ul> <p>〈達成された状態〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的な実施(進捗率100%)</li> <li>・教育環境が整い安心・安全に学校生活が送れる。</li> </ul> <p>〈手法・工程〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大規模改造及び施設改修工事(青山中)、空調工事(柘植小、緑ヶ丘中)、トイレ改修(中瀬小、西柘植小、阿山中、崇広中)を実施する。</li> <li>・交付金などによる財源確保を行うとともに事業計画の前倒しを進める。</li> <li>・工事進捗状況を随時確認し、計画的に進める。</li> </ul> |  |  |

| ◎部局目標7               | 関連の施策・基本事業No. 5-4-② |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 子どもたちが安心して学べる教育環境の充実 | 安心安全な給食の提供と食育の推進    | <p>〈これまでの経緯〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子育て家庭支援として給食の無償化を開始した。</li> <li>・すべての学校で「食に関する指導の全体計画」を策定している。</li> <li>・給食センター夢の整備についてPFI事業も視野に入れた検討を行い、長寿化整備による運営を行うことの方角性を決定したが、詳細な検討が求められている。</li> </ul> <p>〈取り組む目的〉</p> <p>安全・安心でおいしい給食を提供するとともに、食育を推進する。</p> <p>〈現状分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の朝食欠食率<br/>中学校3年生10.6%<br/>小学校6年生7.0%</li> <li>・学校給食に地場産物を使用する割合<br/>63.1%(金額ベース)</li> </ul> <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食育をさらに推進していく必要がある。</li> <li>・児童数の減少が加速しており、自校給食からセンター給食への前倒し移行に対応するため、事業者、対象校と十分調整を行い工事の進捗を図る必要がある。</li> <li>・給食センター夢については施設設備、厨房機器等の老朽化が進んでいるため安定した給食を提供するため、計画的な更新が必要である。</li> <li>・将来の給食数の減少を見越し、中学校・小学校の両方を対象とした新たな給食センターの整備について検討を進める必要がある。</li> </ul> | <p>〈目標数値〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の朝食欠食率<br/>中学校3年生8.5%<br/>小学校6年生5.6%</li> <li>・学校給食に地場産物を使用する割合<br/>65%(金額ベース)</li> </ul> <p>〈達成された状態〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭においても食育への関心が深まり朝食欠食率が下がる。</li> <li>・心身ともに健全な身体づくりにつながる。</li> <li>・安心安全な給食が安定的に提供できている。</li> </ul> <p>〈手法・工程〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食育に関するパンフレットや通信等を活用し食育を推進する。</li> <li>・価格の調整を行いながら積極的に地場産物を使用する。</li> <li>・除害施設工事の契約変更について十分な協議を行う。</li> <li>・年度計画に基づき給食提供に影響のないスケジュール管理を行い、施設設備、厨房機器の更新を行う。</li> </ul> |  |  |

| ◎部局目標8                                | 関連の施策・基本事業No. 5-5-①    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|---------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>「誰でも・いつでも・どこでも学び成果をまわす」生涯学習の推進</p> | <p>地域に応じた生涯学習活動の支援</p> | <p>〈これまでの経緯〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会教育指導員及び自治協単位へ配置した生涯学習支援員が地域の特性に応じた生涯学習活動の支援に努めている。</li> <li>・社会教育指導員研修を3回、生涯学習支援員研修を10回開催し、スキルアップを図っている。</li> <li>・18歳成人式を1会場で実施した。</li> </ul> <p>〈取り組む目的〉</p> <p>誰もが生涯を通じて学び、自己の内面を磨くとともに、コミュニケーションを結ぶ場の提供など、地域住民のニーズに合わせた生涯学習事業を推進する。</p> <p>〈現状分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習支援員の活動が効果的であったと感じる自治協84%</li> <li>・成人式参加率79.4%</li> </ul> <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習支援員の交代などにより制度の深化度に差異が生じることがある。</li> <li>・新成人自らが企画し、参加したいと思える成人式を実施する必要がある。</li> </ul> | <p>〈目標数値〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会教育指導員研修3回</li> <li>・生涯学習支援員研修内容の理解度90%以上</li> <li>・生涯学習支援の活動が効果的であったと感じる自治協90%以上</li> <li>・成人式参加率 80%</li> </ul> <p>〈達成された状態〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の特性に応じた生涯学習活動が行われる。</li> <li>・18歳で成人となることの意識付けができる。</li> </ul> <p>〈手法・工程〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習を地域の身近なところで推進するため、継続して生涯学習推進啓発事業に取り組む。</li> <li>・生涯学習支援員をバックアップする体制として任期付き職員を採用し、社会教育指導員と共に生涯学習の充実を図る。</li> <li>・生涯学習支援員、社会教育指導員対象のスキルアップ研修の実施</li> <li>・成人式実行委員会メンバーによる実施内容の検討と式典のPR(実行委員募集のダイレクトメールなど)</li> </ul> | ▶ |  |

| ◎部局目標9                      | 関連の施策・基本事業No 5-5-② |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 「学び、創造、憩いの広場」として活用される図書館づくり | 魅力ある図書館づくり         | <p>〈これまでの経緯〉<br/>にぎわい忍者回廊事業による図書館整備について事業者はワークショップの意見を可能な限り反映した実施設計を完了し改修工事に着手している。<br/>・SHINDO YARDSにいがち図書室が移転し図書サービスを開始した。<br/>・図書館公式LINEアカウントを開設し、情報発信に努めている。<br/>・いがし電子図書館の運用を開始した。</p> <p>〈取り組む目的〉<br/>図書資料の貸し出しや閲覧のみならず、市民のニーズを的確に把握しつつ、専門性の高い図書館サービスを展開するとともに本を通じて、人と情報、人と人、人と活動の交流を生み、有意義な時間を過ごす「居場所」としての機能を提供する。</p> <p>〈現状分析〉<br/>・にぎわい忍者回廊事業の事業者による改修工事が進んでいる。<br/>・図書室の再編の取組みが進んでいる。</p> <p>〈課題〉<br/>・図書サービスを受ける人を増加させる。<br/>・ボランティア団体との連携や情報共有、新たなボランティアを増やす取組みが必要である。</p> | <p>〈目標数値〉<br/>図書館年間入館者数 186,000人</p> <p>〈達成された状態〉<br/>・新図書館整備が順調に進捗している。<br/>・北部地域の図書サービスが継続している。<br/>・デジタルミュージアムや電子図書館など多様な図書利用ができています。</p> <p>〈手法・工程〉<br/>・事業者との適切な打ち合わせにより進捗管理を行う。<br/>・令和7年度から移動図書館の運用を開始できるよう準備を進める。<br/>・SNS等による情報発信を強化し、電子図書館等の利用促進を図る。<br/>・小中学校との情報交換や読書活動アドバイザーとの連携を図るとともに定期配送図書の充実に努める。</p> | ▶ |  |

| ◎部局目標10    | 関連の施策・基本事業No    | 5-5-④                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 青少年健全育成の推進 | 子どもや若者が健やかに成長する | <p>〈これまでの経緯〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年育成市民会議が全市域的事業及び地域特性を活かした事業を効果的に実施している。</li> <li>・放課後子ども教室と放課後児童クラブの連携について検討を行っている。</li> </ul> <p>〈取り組む目的〉</p> <p>家庭・学校・地域が一体となり青少年の安全確保と健全育成を目的として、子どもの居場所づくりである放課後子ども教室の実施や、子どもの見守りや相談支援を行う青少年センターの充実を図る。</p> <p>〈現状分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後子ども教室を市内4地区で運営している。</li> <li>・放課後子ども教室、地域未来塾、市民会議実施事業、フリースクールなど子どもの居場所が市民の力で運営されている。</li> <li>・青少年に対する街頭指導や相談活動を実施している。</li> </ul> <p>〈課題〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍等を経て体験・活動実施体制が減ってきている。</li> <li>・今後、必要性が増す子どもの居場所づくりについて、子ども教室と児童クラブの連携が求められている。</li> <li>・放課後子ども教室等、地域活動を担うボランティアの人員不足や高齢化が進んでいる。</li> </ul> | <p>〈目標数値〉</p> <p>体験事業参加者数 3,100人</p> <p>〈達成された状態〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後等を安全・安心に過ごせ、多様な体験・活動が行える。</li> </ul> <p>〈手法・工程〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後子ども教室と放課後児童クラブの関係者からヒアリング等を行い連携方策を検討するための会議を開催する。</li> <li>・他市事例を調査研究し、提案する。</li> <li>・関係機関との連携</li> </ul> | ▶ |  |  |

|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| ◎部局目標11 | 関連の施策・基本事業No 6-4-① | <p>〈これまでの経緯〉<br/>国指定重要文化財町井家住宅、県指定有形文化財観音寺木造多聞天立像の保存修理事業等が計画どおりに進捗した。<br/>・ユネスコ登録となった国指定重要無形民俗文化財勝手神社の神事踊等の継承支援を行うため、用具の修繕を行うための補助金を交付した。</p> <p>〈取り組む目的〉<br/>市民共有の財産として文化財を保護し次世代に継承するとともに、その成り立ちや価値を広く周知する。</p> <p>〈現状分析〉<br/>伊賀市文化財保存活用地域計画に基づき文化財所有者や国、県との協議検討を重ねて事業を進めている。</p> <p>〈課題〉<br/>・文化財の保存修理工を進めているが、件数が多いため実施できていない指定文化財がある。<br/>・急速な人口減少等により文化財を支える人びとや後継者の不足をもたらし、継承そのものが危ぶまれる状況となってきた。</p>           | <p>〈目標数値〉<br/>伊賀市文化財保存活用地域計画に掲載した取り組み事業件数 34件</p> <p>〈達成された状態〉<br/>文化財を将来へ継承することができる。</p> <p>〈手段・工程〉<br/>・町井家住宅、木造多聞天立像の保存修理事業を計画どおり進める。<br/>・ユネスコ登録となった国指定重要無形民俗文化財の保存継承支援を行う。(上野天神祭ダンジリ行事楼車幕修理、勝手神社神事踊等の継承支援)<br/>・専門家等の意見の聴取<br/>・進捗状況の把握<br/>・継承にかかる補助金の交付</p>                          | ▶ |  |  |
| ◎部局目標12 | 関連の施策・基本事業No 6-4-② | <p>〈これまでの経緯〉<br/>・美術博物館の基本構想に文化財課の所管する資料の保存活用にかかる視点を反映して策定に取り組んだ。<br/>・文化財保存修理事業や歴史的風致維持向上計画に合わせパンフレットを作成した。</p> <p>〈取り組む目的〉<br/>文化財や歴史資料を活用して地域の魅力発信に繋げる。</p> <p>〈現状分析〉<br/>・歴史的風致維持向上計画に基づき重点区域において事業を進めている。<br/>・企画展や講演会の実施により、地域の歴史や文化財に対する関心が深まっている。</p> <p>〈課題〉<br/>・文化財施設の利活用を進めるとともに文化財の価値を伝える方法を検討する必要がある。<br/>・指定文化財数が多いため、保護・保存に係る事業に大半の時間と予算を費やさざるを得ず、活用の取り組みが不十分である。<br/>・市が所有する文化財資料など適切な保管ができていない。</p> | <p>〈目標数値〉<br/>文化財施設入館者数 17,000人</p> <p>〈達成された状態〉<br/>・市が所有する文化財資料等を適切に保管、活用するための考え方が整理されている。<br/>・発信された情報をもとに、地域及び観光客が伊賀市の歴史文化に興味関心を持ち、市民のシビックプライドの醸成や交流人口が増加する。</p> <p>〈手法・工程〉<br/>・文化財資料等の保存活用について検討を進める。<br/>・指定管理者による企画展等のPR<br/>・SNS等の積極的活用と時代や分野別のパンフレットを通じて歴史や文化財の魅力を発信する機会を増やす。</p> | ▶ |  |  |